
ROČENKA
2009 - 2010
Gymnázium
Jiřího
Ortena



GYMNÁZIUM
JIŘÍHO ORTENA

OBSAH

KONTAKTY 2

SLOVO ÚVODEM 3

Z VÝROČNÍ ZPRÁVY ŠKOLY 2009/2010 8

NOVÉ TVÁŘE 13

KRONIKA ŠKOLNÍHO ROKU 21

REALIZACE ZÁMĚRŮ ŠVP 45

ÚSPĚCHY ŽÁKŮ 57

UKÁZKY Z TVORBY ŽÁKŮ GJO 65

FOTOGRAFIE TŘÍD A UČITELSKÉHO SBORU 74

Z KRONIKY PŘED 100 LETY 84

ENGLISH SUMMARY OF YEARBOOK 86

SPONZOŘI 89

HARMONOGRAM ŠKOLNÍHO ROKU 2010/2011 96

KONTAKTY

Vedení školy

Místnost	Přímá linka	Číslo dveří	Učitelé
Ředitel	327 586 140 327 516 910	251	V. Slavíček
Statutární zástupce ředitele, koordinátor tvorby ŠVP	327 586 143	119	J. Posselt
Zástupce ředitele pro organizaci výuky	327 586 148	252	P. Novotný
Zástupce ředitele pro administrativní záležitosti	327 586 122	249	D. Vepřková

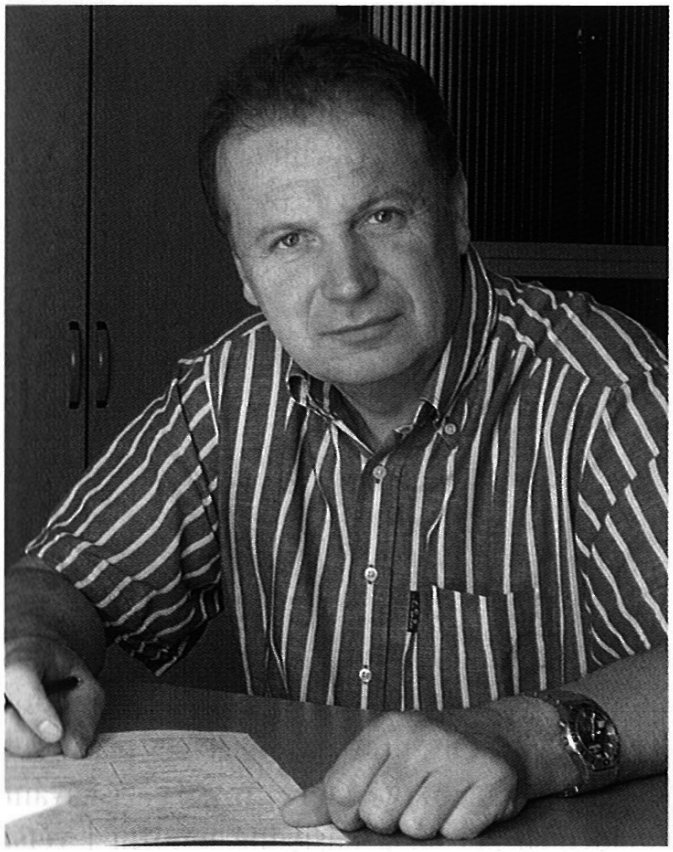
Kabinety

Místnost	Přímá linka	Číslo dveří	Učitelé
VV+ HV	327 586 120	323	Š. Králová, Z. Licek, M. Peková
IVT	327 586 125	218	J. Němeček
Matematika	327 586 126	259	I. Čepková, J. Křičková, J. Randíková, R. Olivová
TV + Bio + AJ	327 586 128	126	J. Bartoň, P. Němeček, Z. Rudolf
Chemie	327 586 129	106	J. Příhodová, E. Růžičková, M. Vaňková
Německý jazyk	327 586 130	310	J. Budajová, V. Rakušan, M. Zelená, M. Chudobová
FRJ + Děj	327 586 131	256	A. Literová, J. Tůmová, I. Bauer, J. Štrůblová, S. Procházková, V. Vavřinová
Fyzika	327 586 133	112	H. Potůčková
ZSV + ČJ	327 586 134	231	I. Gembiczká, Z. Maňák, L. Píchová, L. Provaz
Zeměpis	327 586 135	325	R. Bartoníček, V. Heřmánek, D. Zatloukalová
Anglický jazyk	327 586 136	201	A. Beranová, Š. Rosická, P. Březinová, L. Douša, M. Krumphanzlová, M. Mann, L. Kačer

Ostatní

Místnost	Přímá linka	Číslo dveří	Ostatní zaměstnanci
Sekretariát	327 586 111	250	G. Papoušková
Školník	606 253 159	144	M. Bochníček
Ekonomka	327 586 124	253	J. Radlová
Mzdová účetní	327 586 123	248	D. Černá
Správce sítě	327 586 127	144	I. Pechanec
Školní knihovna	327 586 145	145	M. Krepperová
Vedoucí jídelny	327 586 132	138	S. Poklopová
Kuchyně	327 586 141	164	
Pronájem	Tělocvičny Sauna		Z. Rudolf – 607 925 823 M. Bochníček – 606 253 169

SLOVO ÚVODEM



Vážení rodiče,
milé studentky a milí studenti,

zatímco bilancování uplynulého školního roku vyplývá z vlastního obsahu letošní ročenky, a je možné ho v úvodním slově i vynechat, je jedna věc, kterou zde opominout nemohu. A tou je poděkování všem členům učitelského sboru za odvedenou práci – a věřte, že jí nebylo málo.

Před pěti lety jsme se jako škola přihlásili k myšlence, že v našem školství není vše takové, jaké by to mělo být. Svoje představy o vzdělávání a výchově jsme shrnuli v našem školním vzdělávacím programu. Jeho sepsání stálo učitele hodně času a energie, každý svou práci odvedl, jak nejlépe uměl. Avšak práce sepsáním školního vzdělávacího programu neskončila. Naopak. Zařazením projektů do výuky, zefektivněním realizace výměn se zahraničními školami, spoluprací se školami v Česku, zapojením se do spolupráce s nejrůznějšími institucemi, snahou udržet v dobrém stavu, ba vylepšovat exteriéry i interiéry školy, úsilím o zdokonalení metod výuky atd. atd. každému z učitelů práce přibylo, dostavily se nové povinnosti nebo nutnost intenzívnější spolupráce s ostatními učiteli. Stejně jako v minulých letech i v tomto školním roce se ukázalo, že náš pedagogický sbor je schopen svým závazkům plynoucím ze ŠVP GJO dostát. Za to jim patří můj obdiv i můj upřímný dík.

Dovolte mi nyní, abych pár loňských aktivit specifikoval.

Např. předmětová komise ZSV zorganizovala opět řadu úspěšných projektů, kromě toho připravila několik skupin žáků do soutěží, v nichž se nezřídka probojovaly do nejvyšších kol.

Naše výtvarnice se opět pustily do zkrášlování prostředí školy – k největším jejich akcím letos patří vybudování japonské zahrady v atriu školy.

Učitelé humanitních i přírodovědných předmětů odborně vedli seminární práce mnoha studentů, které následně uspěly ve vyšších kolech soutěže SOČ.

Bez připomínek prošli učitelé matematiky tematickou inspekcí zaměřenou na výuku matematiky a matematickou gramotnost žáků.

Tradičně úspěšně připravovali vyučující cizích jazyků naše žáky na soutěže a olympiády z cizích jazyků.

Další kolegové se postarali o to, abychom se mohli i nadále potěšit pohledem do školní zimní zahrady, akvárií a terárií.

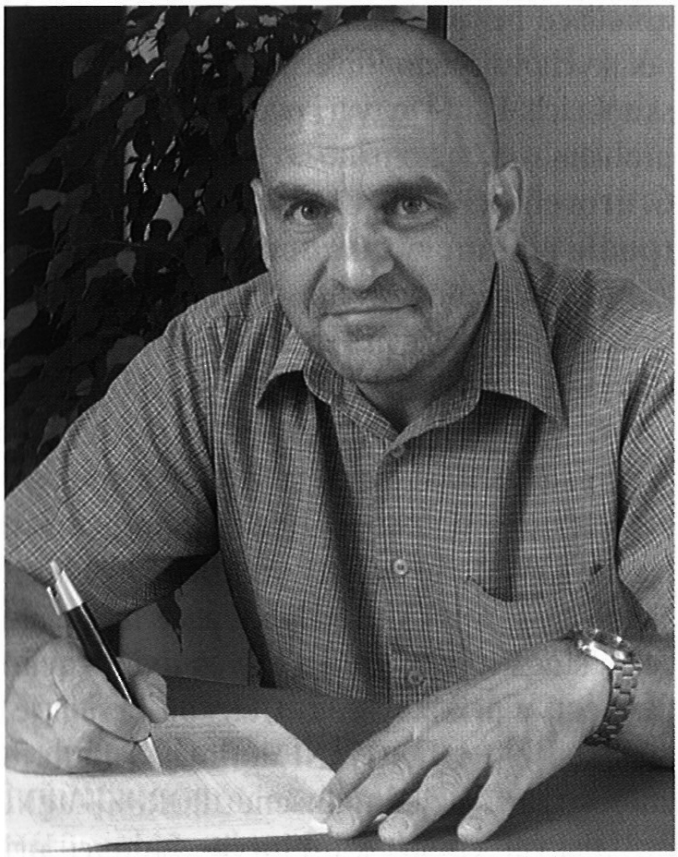
Jiní v rámci vlastního volna doučovali žáky, kteří z nejrůznějších důvodů potřebovali pomoc.

Díky našim tělocvikářům jsme i letos dosáhli řadu úspěchů na sportovním poli.

Díky obětavým kolegyním i letos pokračovala úspěšná spolupráce s hnutím Na vlastních nohou – Stonožka.

Tradičně se mnoho učitelů pustilo do organizace výměnných pobytů. Opět se uskutečnila Euroécole, naši žáci vyjeli do USA, Polska, Německa, Francie a Itálie. Časová náročnost těchto akcí se vyrovná jen máločemu.
Zeměpisáři dál zdokonalili každodenní měření meteorologických dat, tím že ve spolupráci s panem docentem Zdeňkem Lipským z Přírodovědecké fakulty UK v Praze instalovali na střeše školy plně digitalizovanou soustavu meteorologických přístrojů napojenou na počítač.
Velký dík patří i všem učitelům, kteří se zapojili do projektu, jehož zásluhou jsme získali 9 interaktivních tabulí. Abychom mohli tyto jedny z nejmodernějších didaktických prostředků používat v praxi, musí se téměř polovina sboru proškolit a následně vytvořit přípravy na zadané téma.
Jazykáři věnovali mnoho času, aby se připravili na hodně diskutované státní maturity.
Všichni učitelé se podíleli na organizaci projektů, monotematických dnů, Týdne za školou a dalších a dalších akcí.
Studenti prvních ročníků a primy se opět začátkem školního roku seznámili díky našim obětavým učitelům na adaptačních kurzech.
Jiný tým učitelů pokračoval v organizování odpoledních pátečních besed, většina učitelů byla zapojena i do přestavby školní knihovny.
Při takovém záběru učitelů se nelze divit, že jsme byli před dvěma lety osloveni Výzkumným ústavem pedagogickým, který nás požádal o spolupráci při monitorování zavádění školské reformy do škol, a v současné době i soukromým gymnáziem PORG s nabídkou stát se zakládajícími členy Asociace aktivních škol, jejíž cíle a smysl lze najít na: http://www.novyporg.cz/OLD/Web/index.html
Mají-li se však učitelé věnovat plně svým úkolů, musí mít k tomu odpovídající zázemí. Naši kolegové se mohou opřít nejen o stabilizovaný kolektiv technicko-hospodářských pracovníků a administrativních sil, ale při polední pauze ocenit výhody školní jídelny se stále pestrou nabídkou „domácky" připravovaných jídel, bez zařazování tzv. polotovarů.
Zvláště poděkovat bych chtěl i novému správci sítě, panu Igoru Pechancovi, pro něhož byl první rok na naší škole rovněž velmi náročný.
Musím zde rovněž vyjádřit hluboké uspokojení nad tím, jak šťastnou ruku jsme měli při výběru nových kolegů. Všichni tři – paní Martina Chudobová, paní Světlana Procházková a pan Lukáš Kačer – se zapojili do práce sboru takovým způsobem, že jsme je všichni velmi rychle přestali vnímat jako nováčky.
Velice oceňuji, že částečně obměněná správní rada nadačního fondu reaguje na aktuální potřeby školy, projevuje ochotu přehodnotit svou dosavadní práci a snaží se přicházet s novými náměty, které rozšíří získávání finančních zdrojů a následně umožní i větší podporu sociálně znevýhodněných žáků na škole.
A na závěr děkuji všem sponzorům, kteří tuto ročenku i v době současné hospodářské krize financují.

Vladislav Slavíček
ředitel školy



V uplynulém školním roce se začalo i v prvních ročnících čtyřletého gymnázia vyučovat podle ŠVP. O konkrétních novinkách, změnách i záměrech souvisejících s naším pojetím výchovně vzdělávací práce se zájemci mohou dočíst v oddíle REALIZACE ZÁMĚRŮ ŠVP této ročenky. Na tomto místě bych se rád zaměřil na náš nový přístup k výuce předmětu český jazyk. V souvislosti s tím je třeba zmínit dvě novoty. I když spolu nejsou v přímé souvislosti, vzbudily obě – jako ostatně vše nové – vlnu nevole. Jednou z novot je rozdělení tradičního předmětu „český jazyk a literatura" na dva předměty, totiž „český jazyk" a „literatura", druhou je zavedení kreditního systému v hodnocení u prvního z nich.

Důvodem k rozdělení předmětu na dva je snaha přimět žáky, aby se maximálně rozvíjeli v obou složkách tradičního předmětu a aby ani jednu z nich nezanedbávali. Rozdělení dvou různých obsahů (v jednom se uplatňuje spíše logické, ve druhém pamětní učení, v jednom je důraz kladen na produktivní, ve druhém na receptivní činnosti) tak umožňuje efektivnější rozvoj náročnějších myšlenkových/psychických operací ve smyslu Bloomovy taxonomie vzdělávacích cílů.

Formální rozdělení předmětů sice z výše uvedeného důvodu (žák nemůže naprostou neznalost mluvnice vyrovnat odříkáním naučené pasáže z literatury) jistý posun ve vzdělání přináší, avšak samo o sobě ještě nevede k zefektivnění rozvoje znalostí a dovedností, jak je žádá probíhající reforma školství. K tomu je především zapotřebí, abychom se naučili nově promýšlet cíle výuky, tedy abychom je přestali mechanicky přebírat jako (pro daný obor) konvenční danosti.

Konkrétní příklady specifikace cíle můžeme v nástinu předvést v následujících dvou ukázkách:

PŘÍKLAD Č. 1: PRAVOPIS SLOVA *povinen*

1. úroveň – ZAPAMATOVÁNÍ
(podle Bloomovy taxonomie)

Žák si zapamatuje pravopis slova *povinen*, píše správně slovo s jedním -n- . Učitel procvičí psaní diktáty, doplňovačkami.

2. úroveň – POROZUMĚNÍ
(podle Bloomovy taxonomie)

Žák porozumí rozdílu psaní *povinen* s jedním -n- a *povinni* se dvěma -nn-. Učitel vysvětlí, graficky znázorní srovnání s jinými slovy, nechá žáky reprodukovat.

3. úroveň – APLIKACE
(podle Bloomovy taxonomie)

Žák samostatně na základě pochopení přenáší znalost psaní *povinen* × *povinni* na podobné dvojice, např. *vinen* × *vinni, nevinen* × *nevinni*. Učitel záměrně vytváří podmínky pro přenos znalosti.

4. úroveň – ANALÝZA
(podle Bloomovy taxonomie)

Žák samostatně případ rozebírá, nazve tvary

povinen × *povinný*, srovnává s jinými přídavnými jmény. Učitel záměrně vytváří podmínky pro řešení problémového úkolu.

5. úroveň – SYNTÉZA
(podle Bloomovy taxonomie)
Žák vyvozuje závěr, že ve slově *povinen* nedochází k „vypuštění" -n-, nýbrž k rozdělení dvou -nn-. Učitel záměrně vytváří podmínky pro řešení problémového úkolu.

PŘÍKLAD Č. 2: ASIMILACE ZNĚLOSTI

1. úroveň – ZAPAMATOVÁNÍ
(podle Bloomovy taxonomie)
Žák si zapamatuje, že asimilace znělosti je přizpůsobení znělosti hlásek jejich okolí v hláskových skupinách. Učitel vysvětlí, nechá žáka reprodukovat.

2. úroveň – POROZUMĚNÍ
(podle Bloomovy taxonomie)
Žák porozumí principu *asimilace*, vysvětlí slovo asimilace, jmenuje příklady uvedené učitelem. Učitel vysvětlí, nechá žáka reprodukovat.

3. úroveň – APLIKACE
(podle Bloomovy taxonomie)
Žák samostatně na základě pochopení vyhledává další příklady pro asimilaci znělosti. Učitel vytváří podmínky pro samostatnou práci.

4. úroveň – ANALÝZA
(podle Bloomovy taxonomie)
Žák samostatně zkoumá chování hlásek ve slově, nalézá vlastní příklady, samostatně řeší problémové úkoly, např. jak se chovají z hlediska asimilace jednotlivé hlásky apod., shromažďuje známé informace, stanovuje cíl a kroky k cíli vedoucí. Zkoumá pravidla asimilace v cizím jazyce, kterému se učí. Učitel vytváří podmínky pro řešení problémového úkolu.

5. úroveň – SYNTÉZA
(podle Bloomovy taxonomie)
Žák vyvozuje závěry, uvědomuje si druhy asimilace, bez problému vyvozuje a vysvětluje, jak se chovají jednotlivé hlásky v hláskových skupinách. Učitel vytváří podmínky pro řešení problémového úkolu.

6. úroveň – HODNOCENÍ
(podle Bloomovy taxonomie)
Žák hodnotí význam znalosti jevu pro zvládnutí českého pravopisu, pro správnou výslovnost cizích jazyků atp.

V případě příkladu č. 1 se můžeme spokojit s první úrovní, neboť zvládnutí pravopisu lze považovat za konečný praktický cíl výuky. Tradičně se však dosud při výuce mluvnice za dostačující považují i první dvě úrovně uvedené v příkladu č. 2. Otázkou ovšem je, zda jsou ZAPAMATOVÁNÍ definice asimilace znělosti a jí zjednodušené POROZUMĚNÍ praktickým cílem, kterého je žádoucí při výuce české mluvnice dosáhnout. Jistě si dovedeme představit, že bez znalosti asimilace znělosti se dá úspěšně studovat, pracovat i žít. Jaký smysl má tedy „probrání" asimilace znělosti v hodině, navíc nejčastěji následované zapomenutím ze strany žáků? Ačkoliv je odpověď jednoznačná, totiž žádný, je tento cíl učiteli mechanicky přebírán, neboť se jedná o jev, který jednoduše tradičně „patří" do celku učiva o zvukové stránce jazyka. Spokojit se s mechanickým odříkáním definice a s jen povrchním porozuměním této definici je rozšířený přežitek našeho školství, je to formalizmus, který snad – v případě zapamatování ze strany žáků - přispívá k určitému rozšíření „všeobecného přehledu," avšak jiný užitek nepřináší.
Pronikneme-li však při výuce do dalších úrovní, nejenže prohloubíme porozumění jevu a usnadníme jeho zapamatování, ale navíc pěstujeme v žácích schopnosti a návyky, bez kterých se úspěšně studovat, pracovat a žít nedá: schopnosti řešit problémy

(shromáždit známé informace, formulovat cíl, stanovit podmínky a kroky k jeho splnění, učinit závěr, formulovat závěr, zhodnotit proces řešení, vyvodit obecnější závěry atd.) a s tím související návyky – pracovat přesně, kontrolovat jednotlivé kroky postupu, ověřovat výsledky své práce, pracovat vytrvale atd. Mluvnice – stejně tak ovšem většina ostatních předmětů – je jako stvořená pro nácvik myšlenkových operací. Efektivně vyučovat znamená využívat všech možností rozvoje a nácviku myšlenkových operací, které učivo nabízí.

Žáka nerozvíjí otázka „Co je asimilace znělosti?“ a pokyn „Uveď příklady!“ nýbrž např. úkol „Jak se v souhláskových skupinách chovají hlásky „*v*“ a „*l*“?“ Žáci navyklí ze školy na pouhou reprodukci probraného učiva jsou tváří v tvář takto formulovanému zadání bezradní, a protože si neosvojili návyk *hledat řešení*, nevyvíjejí ani potřebnou snahu úkol splnit. Probíhající reforma školství chce odstranit zprostředkovávání neúčelných „učebnicových“ znalostí, nikoliv znalostí a vědomostí jako takových. Jak ukazují výše uvedené příklady, dosáhneme skrze poctivější promýšlení vzdělávacích cílů (ve smyslu Bloomovy taxonomie) kvalitnějších a trvalejších vědomostí než vyžadováním pouhé reprodukce s uvedením jednoho dvou naučených příkladů, neboť pronikají-li žáci do jevu různými cestami, zvláště řešením problémových úkolů, je pravděpodobné, že si ho osvojí v souvislostech, při správně plánovaném a důsledném opakování i trvale.

Jinou otázkou je kreditní systém. Jeho výhoda spočívá mimo jiné v tom, že učí žáka plánovat a řídit svou učební činnost. Panika, která kolem kreditního systému vznikla, je zbytečná. Jestliže se přeci jen na konci června ukázalo, že budou muset někteří žáci svou způsobilost postoupit do dalšího ročníku prokázat v srpnu, není to způsobeno ani kreditním systémem, ani požadavky, jež na ně byly v průběhu pololetí kladeny, nýbrž jejich neobvykle velkými mezerami ve vědomostech, které si k nám přinesli ze základních škol, absencí návyku systematicky se připravovat, případně jejich nižšími předpoklady ke studiu. Eventuální obavy z kreditního systému nejsou tedy na místě.

Věříme, že si v budoucnu žáci, kteří chtějí být ke studiu na vysokých školách skutečně dobře připraveni, budou GJO vybírat právě pro důslednost našich učitelů i objektivnost postupně zaváděného kreditního systému, ačkoliv obojí občas naráží na hlasitou kritiku těch, kteří k nám nepřišli pro vzdělání, nýbrž pro potvrzení o absolvování střední školy.

Jiří Posselt
zástupce ředitele GJO

Z VÝROČNÍ ZPRÁVY ŠKOLY 2009/2010

Základní údaje o škole

Název školy: Gymnázium Jiřího Ortena
Sídlo: Jaselská 932, 284 80 Kutná Hora
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 61924032
Ředitel školy: RNDr. Vladislav Slavíček
Identifikátor zařízení: 600 007 219
Zřizovatel školy: Středočeský kraj
Sídlo: Zborovská 11, 150 21 Praha 5

Kontakty

Telefon: 327 586 111
Ředitel: 327 586 140, 775 325 967
Fax: 327 514 578
E-mail: sekretariat@gymkh.cz
Webová stránka: www.gymkh.cz
Bankovní spojení: 9313830217/0100

Studijní obory podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání

1. 79-41-K/401 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00)	všeobecné, denní, čtyři roky kapacita k 1. 9. 2009: 330	cílová: 390
2. 79-41-K/801 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00)	všeobecné, denní, osm let kapacita k 1. 9. 2009: 240	cílová: 260
3. 79-41-K/81 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00)	všeobecné, denní, osm let kapacita k 1. 9. 2009: 240	cílová: 260

Jsou možné kombinace počtu žáků mezi oběma obory do výše jejich cílových kapacit a při dodržení maximálního počtu žáků na škole 600.



Nadační fond Gymnázia Kutná Hora

Telefon: 327 586 122, 327 586 123
Fax: 327 514 578
E-mail: nadace@gymkh.cz
Bankovní spojení: KB Kutná Hora,
č.ú.: 12134161/0100

Nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2009)

Název součásti (druh/typ školy) a IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků	Počet žáků v denním studiu	Přepočtený počet pedagog. pracovníků	Počet žáků na přepočtený počet ped. pracovníků
gymnázium čtyřleté 79-41-K/401(41) IZO: 600 007 219	390	323	323	23,31	13,86
gymnázium osmileté 79-41-K/801(81) IZO: 600 007 21	260	238	238	17,59	13,53
Celkem	600*	561	561	40,9	13,71

** Maximální kapacita školy je 600 žáků, součet žáků v obou oborech nesmí tuto hranici překročit.*

Nejvyšší povolený počet strávníků (k 31. 10. 2009)

Název součásti (školské zařízení) a IZO	Nejvyšší povolený počet strávníků	Počet strávníků	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
školní jídelna IZO: 110 451 198	570	561	0	7

Počet tříd a žáků v denní formě studia – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2009)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
79-41-K/401 – gymnázium čtyřleté	232	8	29,00
79-41-K/41 – gymnázium čtyřleté	91	3	30,33
79-41-K/801 – gymnázium osmileté	113	4	28,25
79-41-K/81 – gymnázium osmileté	125	4	32,00
Celkem	561	19	29,53

Údaje o přijímacím řízení do denního studia – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2010)

Kód a název oboru	Počet přijatých žáků	Počet tříd
79-41-K/41 – gymnázium všeobecné, denní, čtyřleté	59	2
79-41-K/81 – gymnázium všeobecné, denní, osmileté	30	1
Celkem	89	3

Všichni přijatí žáci jsou ze Středočeského kraje.

Výsledky maturitních zkoušek (k 28. 5. 2010)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
79-41-K/401 – gymnázium čtyřleté	62	26	35	1
79-41-K/801 – gymnázium osmileté	26	11	13	2
Celkem	88	37	48	3

Chování žáků (k 30. 6. 2010)

Druh/typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
gymnázium čtyřleté – 79-41-K/401 (41)	322	1	1
gymnázium osmileté – 79-41-K/801 (81)	231	5	0
Celkem	553	6	1

Žáci v denním studiu učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2009)

Jazyk	Počet žáků/ studentů	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický	561	38	13	16	14,76
Francouzský	222	16	12	17	13,88
Německý	276	18	11	19	15,33

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2009)

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagogického pracovníka
celkem (fyzický/přepočtený)	nepedagogických (fyzický/přepočtený)	pedagogických (fyzický/přepočtený)	pedagogických – způsobilost pedagog. a odborná	
63/59,57	19/18,67	44/40,90	43	13,72

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2009)

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem 44	4	19	11	8	2	3	42
z toho žen 28	3	11	6	6	2	3	41

Z ekonomické části výroční zprávy o činnosti školy – rok 2009

Příjmy (v tis. Kč)	
Obědy	2 292
Kopírování	11
Zapůjčení sportovních potřeb	6
Ostatní služby	19
Úroky z účtu	1
Převod z investičního fondu na neinvestiční akce	772
Převod z rezervního fondu	171
Snížení nekrytého investičního fondu	83
Dotace ze Stř. kraje a MŠMT	29 828
Celkem příjmy	**33 183**

Výdaje (v tis. Kč)	
Obědy	2 248
Materiál (kancelářské potřeby a náhradní díly)	597
Čisticí prostředky	136
Učebnice	40
Benzín	29
Učební pomůcky	835
Nákup drobného hmotného majetku	194
Energie	1 638
Opravy	878
Cestovné	80
Programy (software)	73
Telefon, internet	239
Školení, kurzy	30
Ostatní služby (odvoz odpadu, revize atd.)	338
Mzdové náklady	17 853
Odvody soc. pojištění	6 405
Ostatní náklady (povinné pojištění atd.)	220
Odpisy	1 250
Celkem příjmy	**33 083**

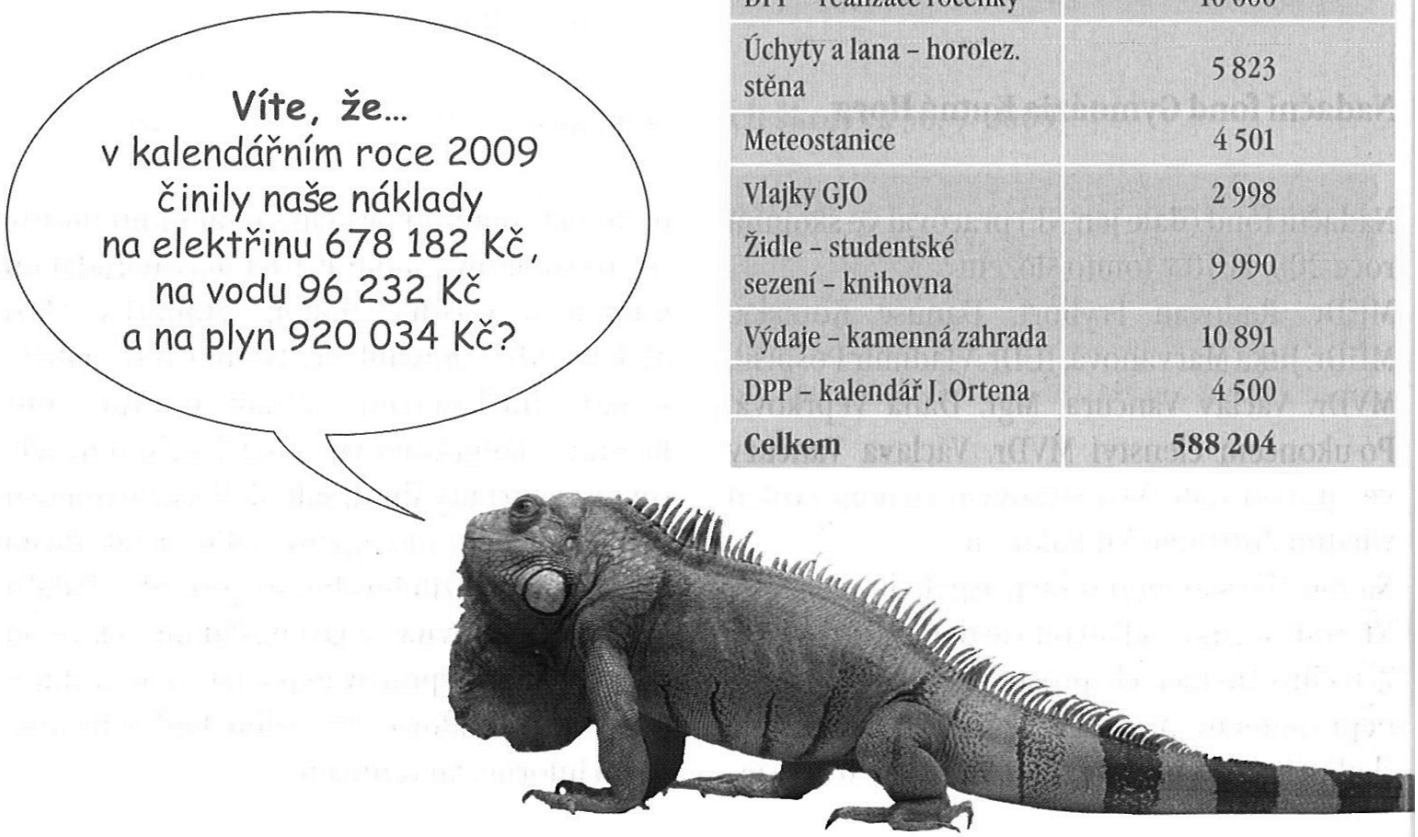
Nadační fond Gymnázia Kutná Hora

Nadační fond (dále jen NF) pracoval ve školním roce 209/2010 v tomto složení :
MUDr. Radovan Frýbort, Danuše Koutská, MUDr. Jitka Marvanová, JUDr. Vladimír Pospíšil, MVDr. Václav Vančura, Mgr. Dana Vepřková. Po ukončení členství MVDr. Václava Vančury ve správní radě NF byl novým členem zvolen v lednu 2010 Mgr. Vít Rakušan.
Na začátku školního roku přispěli do pokladny NF rodiče žáků celkovou částkou 203 910 Kč. Z těchto finančních prostředků byly hrazeny např. odměny pro žáky, kteří byli úspěšní ve školních kolech olympiád, hrazeno bylo cestovné na soutěže pořádané mimo Kutnou Horu. Hrazena byla doprava na akci pořádanou hnutím „Na vlastních nohou – Stonožka“. Mezi aktivity NF v uplynulém školním roce patřilo vybudování kamenné zahrady v atriu školy. Prostory školní knihovny a jejich vybavení byly rovněž zahrnuty do dlouhodobějších činností NF. Zatím byly zakoupeny židle, a tak došlo k navýšení využitelných míst pro žáky. V další fázi bude knihovna vybavena dataprojektorem a prostor bude zpracován po výtvarné stránce. Cílem je vybudovat ze školní knihovny moderní informační centrum.

Nejdůležitější příjmy a výdaje NF ve školním roce 2009/2010

Příjmy (v Kč)	
Dary od rodičů	203 910
Dar od sponzora	5 000
Příjem z prodeje vstupenek maturitních plesů C4A, C4B, V8A	308 700
Dary – maturitní plesy C4A, C4B, V8A	39 145
Příjem – dobrovolné vstupné vánoční koncert	1 531
Dary – ročenka 2008/2009	12 000
Dary – ročenka 2009/2010	19 000
Příjem – inzerce v ročence 2008/2009	30 000
Příjem – pronájem horolezecké stěny	19 510
Celkem	**638 796**

Výdaje (v Kč)	
Výdaje maturitní plesy C4A, C4B, V8A	322 997
Výdaje zahraniční návštěvy	28 103
Odměny – soutěže	8 561
Příspěvky ze socálních důvodů	2 600
Výdaje – besedy	1 390
Cestovné, doprava – soutěže	23 344
Výdaje – projekty	940
Výdaje – maturity	3 558
Provozní režie (poplatky BÚ, učetnictví, školení)	14 000
Výdaje – primární prevence – Taky mezi námi	3 200
Výdaje – akvárium	5 249
Výdaje – zahrada	505
Výdaje – vánoční koncert	3 607
Tisk ročenky	121 447
DPP – realizace ročenky	10 000
Úchyty a lana – horolez. stěna	5 823
Meteostanice	4 501
Vlajky GJO	2 998
Židle – studentské sezení – knihovna	9 990
Výdaje – kamenná zahrada	10 891
DPP – kalendář J. Ortena	4 500
Celkem	**588 204**



NOVÉ TVÁŘE

Rozhovor s Michalem Karbanem, žákem třídy C1A

• *Michale, v září jsi nastoupil do prvního ročníku Gymnázia Jiřího Ortena. Co hrálo největší roli ve výběru nové školy? Bylo pro tebe naše gymnázium jasnou volbou? Pokud ano, proč?*
Největší roli hrála skutečnost, že chci dosáhnout vysokoškolského studia. A ne nadarmo se říká, že gympl je příprava na vysokou školu. Dalším kritériem byly velmi dobré reference na GJO a skutečnost, že tato škola je velmi prestižní. Svou roli sehrála i vzdálenost – do školy to mám 20 minut pěšky.
Ano, Gymnázium Jiřího Ortena pro mě bylo opravdu jasnou volbou. Vzhledem k mým kvalitním výsledkům na základní škole jsem si podával přihlášku pouze na gymnázium.

• *Co jsi očekával/očekáváš od studia na Gymnáziu Jiřího Ortena?*
To je těžké říci. Některé předměty jsem čekal těžší a jiné zase lehčí... Očekával jsem kvalitní učitele a musím říci, že v této představě jsem se nemýlil. Většina učitelů, se kterými jsem se setkal, jsou lidé na svém místě, mají přehled a umí učivo podat tak, aby bylo zajímavé.

• *Do jaké míry byl pro tebe třídní kolektiv nový? Máš tu hodně přátel ze základní školy?*
Nový kolektiv byl pro mě opravdu hodně neznámý, ze základní školy jsem znal jenom pět kamarádů. I přes to, že vstup do třídy, kde téměř nikoho neznám, je hodně náročný, těšil sem se na něj – rád poznávám nové lidi.



Zleva: Martina Chudobová, Michal Karban

• *Jak hodnotíš adaptační kurz, který jsi absolvoval před začátkem svého studia? Uvítal jsi ho?*
Adaptační kurz je výborná věc a hodnotím ho velmi kladně. Kurz byl výborně zorganizovaný a propracovaný do detailu. Že jsem tento kurz absolvoval, pro mě bylo velké plus, protože jsem si hned první den našel kamarády, na které se mohu spolehnout, a věděl jsem, že až přijdu prvního září do školy, budu si mít s kým sednout a pokecat.

• *Jak hodnotíš svou třídu? Rozumíš si se všemi stejně dobře? Myslíš si, že jste dobrý kolektiv?*
Z mého pohledu jsme skvělá třída. Nevytváříme žádné striktně oddělené skupinky, ale bavíme se každý s každým. Mně osobně komunikace nedělá problém, takže se snažím komunikovat a vyjít s každým. Kolektiv jsme velmi zdravý, táhneme za jeden provaz. Vím, že když potřebuji s čímkoli poradit nebo pomoci, mohu se na kohokoli spolehnout. Na náš kolektiv má velmi kladný vliv náš třídní učitel p. Provaz. Ve škole s ním vycházíme jako s kantorem s velkým K a mimo školu s ním máme velmi příjemný, kamarádský vztah.

• *Který předmět tě ve škole nejvíc baví a proč?*
Všeobecně mě baví humanitní předměty (hudebka, dějepis, čeština...). Ze všeho nejraději mám dějepis a s ním i hudební výchovu – obou předmětů si cením nastejno.

• *Zúčastnil ses už nějakého výměnného pobytu? Pokud ano, v čem tě obohatil? Pokud ne, kam by ses rád podíval a co si od toho slibuješ?*
Neúčastnil, zatím ještě nebylo tolik příležitostí. Na místě mi v podstatě nezáleží, podstatné je, abych si vyzkoušel cizí jazyk v praxi. Zároveň bych tak poznal nové kamarády.

• *Kdybys měl možnost ve škole něco změnit, co by to bylo?*
Na této škole by bylo těžké něco změnit, protože její funkce, harmonogram a vzhled jsou na velmi vysoké úrovni, propracovány do detailu. Pokud bych ale mohl měnit, pak bych změnil nastavení požadavků na žáka a přísnost hodnocení, zejména u cizích jazyků. Větším nedostatkem na GJO je komunikace. Mám na mysli ústní zkoušení, ale také prezentování našich prací (prezentací). V hodinách dostáváme málo prostoru na komunikaci, a když pak přijde na lámání chleba, má s tím 90 % lidí problém. Podle mého názoru je především ústní komunikace základ a je třeba tuto komunikaci neustále zlepšovat.

• *Kdybys teď měl s odstupem času zrekapitulovat svůj první rok na gymnáziu, jak bys jej charakterizoval? Co ti přinesl nového? Jaké radosti jsi tu zažil, jakých zklamání ses dočkal? Splnila se tvá očekávání?*
První rok byl opravdu pestrý. Byl to velký krok do neznáma, noví lidé, učitelé a vůbec celá škola. Musel jsem se skamarádit s předměty, které na základní škole nebyly, také jsem si musel uvědomit, že na gymnáziu jsou v podstatě ti nejlepší z nejlepších a je těžké být nejlepší i zde. Řekl bych, že má očekávání byla splněna, nebylo zde nic, co by mě činilo nešťastným, či zklamaným. Jaké radosti jsem se dočkal? Víte, pro mě je radost, když jdu ráno do školy a vím, že tam potkám svoji třídu, své kamarády. Samozřejmě, že to občas pokazí nějaký ten test, či špatná nálada učitele. Ovšem i učitel je jen člověk a také má právo se špatně vyspat, nemít svůj den, nebo cokoli jiného.

• *Vím, že je to možná předčasné pokládat ti následující otázku, přesto se ale zeptám. Máš už představu, co bys chtěl dělat po střední škole?*
Ano, představu již mám. Plánuji jít na katedru hudební kultury v Plzni se zaměřením na hudeb-

ní vzdělávání. Hraji totiž na akordeon. Hře na tento klasický lidový nástroj se věnuji deset let a chytla mě natolik, že bych ji rád studoval. V současné době se učím hrát na akordeon s barytony, na klavír a pomalu se začínám učit poměrně náročné skladby k přijímacímu řízení.

• *A teď pohled do bližší budoucnosti, v podstatě ti tak vracím tvou otázku. Co budeš dělat o prázdninách?*
Samozřejmě rodinnou dovolenou, nějakou brigádu, studijní pobyt s angličtinou a to, že se budu zabývat svým koníčkem – hrou na akordeon. Jak se znám, tak už v červenci se budu těšit zase do školy. ☺

Autorka interview: Martina Chudobová

Interview s Lukášem Kačerem, učitelem anglického jazyka a informatiky

• *Co vás přivedlo na naší školu?*
Jeden z tipů byl určitě ten, že už za mého působení na střední škole v Kutné Hoře mělo toto gymnázium velice dobrou pověst, zejména ohledně jazyků. To byl můj hlavní motiv.

• *Jaké školy jste vystudoval předtím, než jste se pustil do učitelské praxe?*
Tak nejprve základní školu v Kolíně, střední průmyslovou školu tady v Kutné Hoře a nakonec pedagogickou fakultu v Liberci.

• *Jaký jste byl žák?*
(smích) Řekl bych, že jsem byl spíše hodnější.



Zleva: Michal Mandelík, Lukáš Kačer, Jana Modráčková

• *Jaké předměty vás na základní škole nejvíce bavily?*
Definitivně to byl tělocvik, angličtina... třeba matematika mi také nevadila.

• *Čím jste chtěl jako dítě být? Mám tím na mysli zejména to, jestli už jste tehdy plánoval, že budete pracovat s počítači, nebo to byla tradiční prvotní dětská povolání typu kosmonaut atd.?*
(smích) Tak jako úplně první jsem chtěl být prezidentem (smích), ale pravda je, že v průběhu střední školy jsem v tomto ohledu moc vyhraněný nebyl. Spíše jsem se hledal. Postupně jsem ale začal „koketovat" rovnou s učitelstvím.

• *Takže jste neměl rovnou v plánu být učitelem, ale vyvinulo se to tak nějak samo?*
Přesně tak. Rozhodně jsem chtěl pracovat s lidmi. Zájem o učitelství se tedy víceméně vyvinul z tohoto předpokladu.

• *Také by mě zajímalo, jestli počítače berete pouze jako součást svého povolání, nebo se jim věnujete i ve svém volném čase? Myslím tím zejména tuning a další úpravy.*
Určitě nejsem počítačový fanatik, takže že bych doma přišel k počítači a začal se v něm „vrtat", to určitě ne. Ani úpravě softwaru se nevěnuji. Beru ho tedy spíše jako uživatel. Baví mě například práce s fotkami, ale co se týče programování nebo práce na Lynuxu, to ve volném čase nedělám.

• *Jaké jsou vaše koníčky? Vím o vás například, že rád lezete po stěně. Čemu dalšímu se tedy věnujete?*
Hodně se věnuji lyžování, občas vedu družstvo malých gymnastů v Kolíně, ale nyní především rodině. To je můj největší „kůň" (smích).

• *Jaké je vaše oblíbené jídlo?*
To je těžké... spíše tedy „sklouznu" na kuchyni jako takovou. Velice mě oslovila portugalská kuchyně, hlavně tedy úprava ryb.

• *Máte rád cestování? Přemýšlíte o nějakém místě, které byste rád navštívil?*
Cestuji určitě rád. Mým nejoblíbenějším místem je Londýn, ale velice se mi líbí také Portugalsko, Finsko... Španělsko taky není špatné. Mám rád pláže, moře a přímořskou kuchyni. Ještě bych jako oblíbenou dodal oblast jihozápadní Anglie.

• *Sníte o setkání s nějakou osobností?*
To je velmi těžké... Popravdě řečeno, nad tímto jsem moc nepřemýšlel. Dost často se objevují otázky typu s jakým hercem nebo herečkou bych se chtěl setkat...

• *Úmyslně jsem okruh lidí nějak nevyhraňoval, už právě proto, že setkání s hercem či herečkou je dost frekventovaná otázka...*
Teď můžu říct, že nejdůležitější osobou je pro mě moje manželka (smích).

• *Jaký je do budoucna váš hlavní cíl?*
Momentálně je pro mě velmi důležité, abych se tady na škole profesně usadil.

Autor interview: Michal Mandelík, C1B

Rozhovor s Martinou Chudobovou, učitelkou českého a německého jazyka

• *Něco o Vás – odkud pocházíte, jaké máte koníčky.*
Narodila jsem se sice v Praze, ale již odmalička žiji v Kutné Hoře. Ráda čtu, cestuji, poslouchám hudbu.

• *Co na gymnáziu vyučujete a proč právě tyto předměty?*
Vyučuji český a německý jazyk. Tuto kombinaci jsem si vybrala, protože mě oba předměty ba-

vily už během studia. Nemalou zásluhu na tom mají mí učitelé.

• *Na jakých školách jste studovala?*
Osm let jsem navštěvovala Gymnázium Jiřího Ortena, pak jsem studovala na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy.

• *Jak probíhalo Vaše studijní období na GJO? Dělala jste si např. taháky?*
S odstupem času se mi chce říct, že to bylo takové bezstarostné životní období, ale tehdy jsem si to rozhodně nemyslela. Každopádně uteklo jako voda. Nebyla jsem vychovávána k tomu, abych podváděla. Co bylo třeba se naučit, jsem se naučila. Taháky člověk obelhává především sám sebe, a z nezasloužené známky bych nemohla mít radost, svědomí by mi to nedovolilo.

• *Jaké bylo vrátit se na GJO – tentokrát v roli učitelky?*
Zvláštní. Z počátku jsem se těšila, pak přišly obavy a strach, ale díky dobrému kolektivu, který mi dennodenně dodává optimismus, si myslím, že jsem to zvládla se ctí.

• *Měla jste z Vaší nové životní éry obavy? Jak se liší realita od plánů a představ?*
Každý začátek je svým způsobem těžký, kdybych řekla, že jsem se ani trochu nebála, lhala bych. Byl to vlastně krok do neznáma. Dosud jsem znala především pohled studenta, pohled z lavice a teď jsem se já měla stát autoritou, která předává vědomosti. V představách je asi vždy všechno růžovější, v realitě je to těžší.

• *Jak se Vám učí na GJO, zejména maturitní předmět český jazyk?*
Není to vždycky jednoduché. Někdy z hodiny odcházím s radostí z toho, že se povedla, že studenti pochopili to, co jsem se jim snažila předat, že svědomitě pracovali. Na nepříjemné hodiny se snažím co nejrychleji zapomenout.

• *Jak na Vás z Vašeho pohledu studenti reagovali?*
To by byla otázka spíš pro tebe.

• *Máte raději zimu nebo léto? Hory nebo moře?*
Každé roční období má své kouzlo, nejraději mám ale jaro. Pokud bych si měla vybrat mezi dovolenou u moře nebo na horách, dám bez váhání přednost horám.

• *Co budete dělat o prázdninách? Těšíte se na prázdniny?*
Na prázdniny se určitě těším. Chtěla bych říct, že budu odpočívat a nabírat síly na další školní rok, ale myslím, že budou v pracovních duchu.

Autor interview: Michal Karban, C1A

Rozhovor s Adélou Zittovou, žákyní třídy V1A

Školní rok utekl jako voda. A jaký byl pro studentku primy Adélu Zittovou? Myslím si, že plný zážitků. Pěkných či horších? Pojďme to zjistit.

• *Ze které školy jsi k nám přišla?*
Ze Základní školy Tomáše G. Masaryka v Kutné Hoře.

• *Jsou ve třídě také tvoji spolužáci ze základní školy?*
Ano. Jsou tři: Lucka Draslarová, Julie Finková a Honza Kraus.

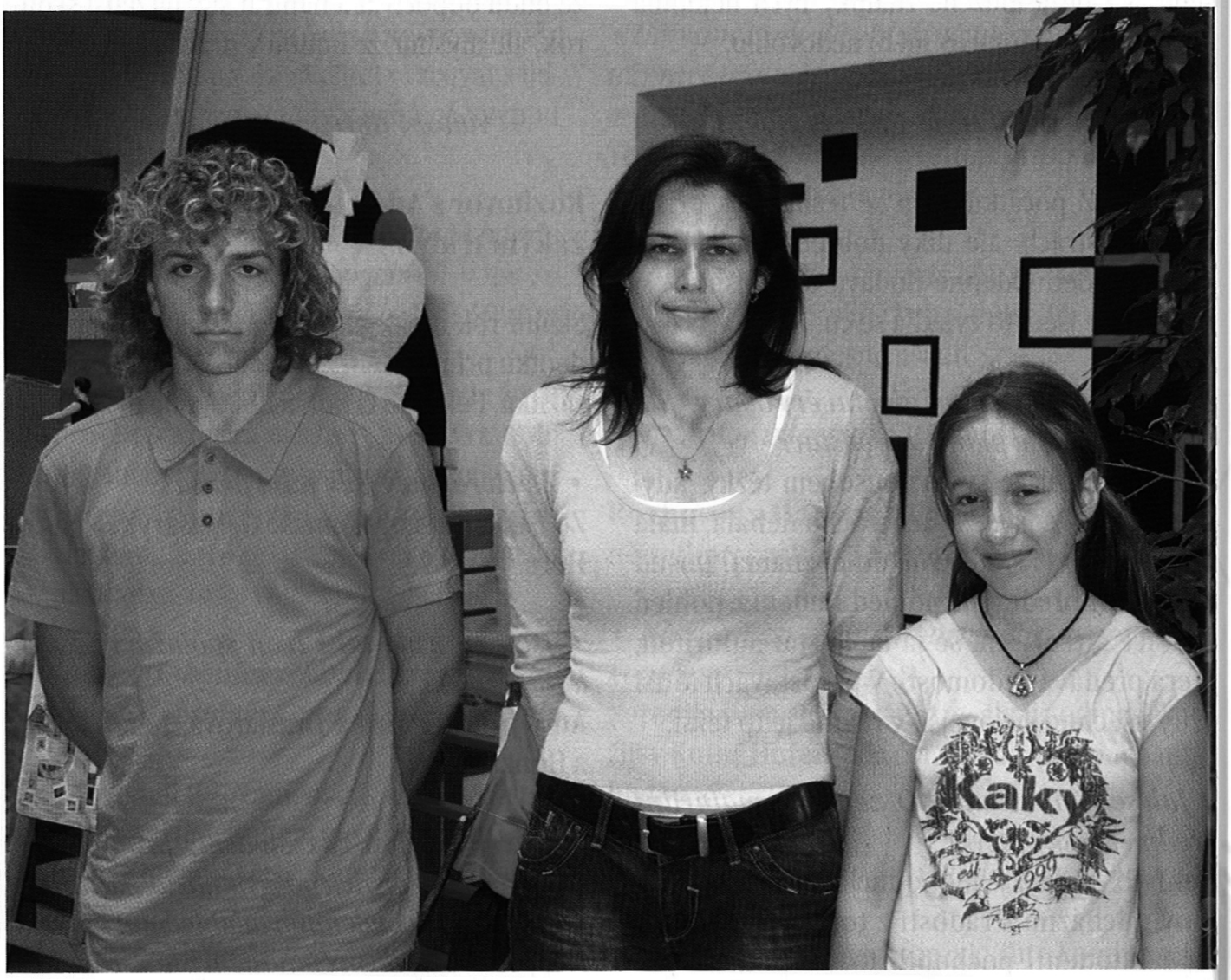
• *Školní rok pro vás, studenty primy a prvních ročníků čtyřletého gymnázia, začal seznamovacím dvoudenním adaptačním kurzem. Kde jste byli a jakým činnostem jste se věnovali?*
Prožili jsme dva krásné dny v Těšitelově mlýně.

Závodili jsme, hráli jsme seznamovací a poznávací hry. Moc se mi tam líbilo.

• *Vzpomeneš si ještě na 1. září?*
Samozřejmě. Ve třídě jsem si sedla s Luckou Draslarovou. Ale největší zážitek bylo naše pasování, které se odehrávalo v aule. Měli jsme zpočátku strach, protože studenti ze sekundy nám řekli, že museli něco polykat. Nakonec to dopadlo tak, že jsme byli odsouzeni k osmi letům vězení ve zdejším gymnáziu. Také jsme museli obtisknout prsty na papír.

• *Předpokládám, že studijní tempo na gymnáziu je vyšší, než bylo na ZŠ. Jak sis zvykla?*
Je pravda, že styl výuky se liší od základní školy, ale profesorský sbor je úžasný, se vším nám moc pomáhá, takže učivo zvládáme.

• *Součástí výuky jsou také monotématické dny a projekty. Které tě zaujaly a proč?*
Velkým zážitkem pro nás byl den dětí. Program začal koncertem. Poté následovalo divadelní představení. Přišel nás navštívit televizní moderátor, se kterým jsme si mohli popovídat. Dále se každý z nás věnoval činnostem v jednotlivých workshopech. Vybrala jsem si nejdříve tvořivou dílnu, kde jsme vyráběli šperky. Potom jsem si zasportovala v lanovém centru a ještě jsem se stihla vrátit na koncert.



Zleva: Josef Kraus, Světlana Procházková, Adéla Zittová

• *V rámci projektu Euroécole jste se podívali do Francie. Než jste ale odjeli, museli jste se dobře připravit. Jak a na co?*
Nacvičovali jsme valašský odzemek. Zpívali jsme a tancovali. Holky byly oblečené do bílých halen a červených sukní, kluci měli také bílé haleny a černé kalhoty.

• *Kde jste ve Francii byli? Jaké jsou tvé vzpomínky na tamní pobyt?*
Dojeli jsme až do Nantes. Bydleli jsme v rodinách. První věc, na kterou si vzpomenu, je ta, jak jsem Francouzům nerozuměla. Nakonec jsme to museli vyřešit po telefonu. Moje maminka a maminka v hostitelské rodině se domluvily německy. Pak mi to mamka přeložila. Líbilo se mi v bazénu s tobogánem. Nezapomenu na Eiffelovku v Paříži. Moc mě zaujalo muzeum s obřími stroji. Tam se mi nejvíce líbil dřevěný slon, který byl hodně vysoký, chodil, stříkal vodu a troubil. Dále jsme tam viděli také draka, mušli, loď a chobotnici.

• *Máš čas věnovat se svým koníčkům?*
Ano, mám. Hraju na flétnu, chodím na sportovní hry na ZŠ TGM a učím se anglicky.

• *Kam se chystáš o prázdninách?*
Tuším, že pojedeme do Rakouska. Ráda bych se také zúčastnila výtvarného tábora.

Děkuji za rozhovor. Přeji tobě i čtenářům krásné léto a těším se na shledanou v září.

Autorka interview: Světlana Procházková

Rozhovor s Janou Modráčkovou, žákyní třídy C1C

• *Stručně se představ, prosím.*
Jmenuji se Jana Modráčková, chodím do prvního ročníku do třídy C1C. Ráda chodím lézt na lezeckou stěnu ve škole a dělám windsurfing. Většinou poslouchám Rock a RnB, konkrétněji The Rasmus a Akon.

• *Změnily se nějak tvé představy o škole poté, co jsi zde začala studovat?*
Nečekala jsem, že učivo bude tak náročné :o)

• *Vzpomeneš si, na co ses nejvíce těšila?*
V té době hlavně na zvířata a zimní zahradu. A také jsem věděla, že budova gymnázia je opravdu nejhezčí budova ze všech, které jsem viděla.

• *Čeho ses nejvíce obávala?*
Rozhodně zhoršení prospěchu :o) Malinko jsem se také obávala kolektivu, abychom si rozuměli.

• *Který projekt hodnotíš jako nejpřínosnější?*
Pro mě osobně byla asi nejpřínosnější návštěva planetária v Praze, monotematické dny a „Hornická města". Dozvěděla jsem se spoustu nových věcí, hlavně o Kutné Hoře, které jsem předtím nevěděla.

• *Zúčastnila ses už nějakého zahraničního projektu?*
Chtěla jsem jet do Maďarska, ale nevyšlo to. Ráda bych se ale podívala do Anglie a Itálie. V Itálii jsme byli na lyžařském kurzu, což bylo úžasné.

• *Je něco, co bys na naší škole změnila?*
Asi množství učiva :o) (smích)

• *Máš už představu, z jakých předmětů bys chtěla maturovat?*
Z matematiky a fyziky.

• *Jsi příznivcem státní maturity? Proč ano/ne?*
Asi ne, protože převažuje spíše písemná forma nad ústní a já preferuji ústní. Přesto pro nás gymnazisty bude asi výhodnější v porovnání s ostatními školami.

• *Jaké máš plány do budoucna?*
Až odmaturuji, tak bych chtěla studovat nějaké matematicko-fyzikální zaměření, pravděpodobně na „Matfyzu" astrofyziku.

Autor interview: Lukáš Kačer

Rozhovor se Světlanou Procházkovou, učitelkou českého a francouzského jazyka

• *Kde jste učila, než jste přišla k nám na GJO?*
Učila jsem na ZŠ Brána jazyků v Praze.

• *Co je zde lepší než ve Vašem předchozím působišti?*
Mezi dobou, kdy jsem učila v Praze, a nástupem na GJO uplynulo několik let. Byla jsem na rodičovské dovolené. Mezitím se velmi změnilo technické vybavení škol a možnosti učitelů pracovat s moderními učebními pomůckami. A také naše gymnázium se nachází v moderní budově a tomu odpovídá i vybavení. Studenti GJO mají více možností poznání, a to díky projektům zařazeným do výuky, ale i díky výměnným pobytům v zahraničí.

• *Co Vám zde naopak chybí?*
Nenapadá mě nic, co by mi chybělo, působím ve škole příliš krátce. Snad jen nějaké pomůcky pro český jazyk, jako např. více nahrávek ukázek z literárních děl nebo lepší a kompletnější fotografie autorů.

• *Jaké jsou Vaše záliby?*
Velmi ráda chodím na pěší túry, někdy vyjedu i na kole. Týden na vodě je také krásný, ale už jsme dlouho nebyli. Většinu volnočasových aktivit přizpůsobuji dětem. Takže v současné době jsou to výlety s nimi, návštěvy divadla, kina. Ráda peču moučníky a dorty.

• *Jak byste zhodnotila svůj první rok v roli učitele na GJO?*
Tento školní rok byl pro mě zajímavý, náročný a poučný. Zajímavý proto, že jsem se seznámila s novými lidmi, získala jsem řadu zkušeností. Náročný z toho důvodu, že se změnil režim celé rodiny, velmi se zrychlilo moje životní tempo. Poučný, protože jsem se začala učit pracovat s Active studiem pro tvorbu materiálů využitelných na interaktivní tabuli, oprášila jsem staré znalosti a nastudovala si řadu nových informací.

Dotazník

☑	Moře	☐	Divadlo
☑	Hory	☑	Sport
☑	Kniha	☐	Elvis
☑	Televize	☑	Chopin
☑	Člověče, nezlob se!		
☐	Scrabble		

Autor interview: Josef Kraus, C3C



KRONIKA ŠKOLNÍHO ROKU

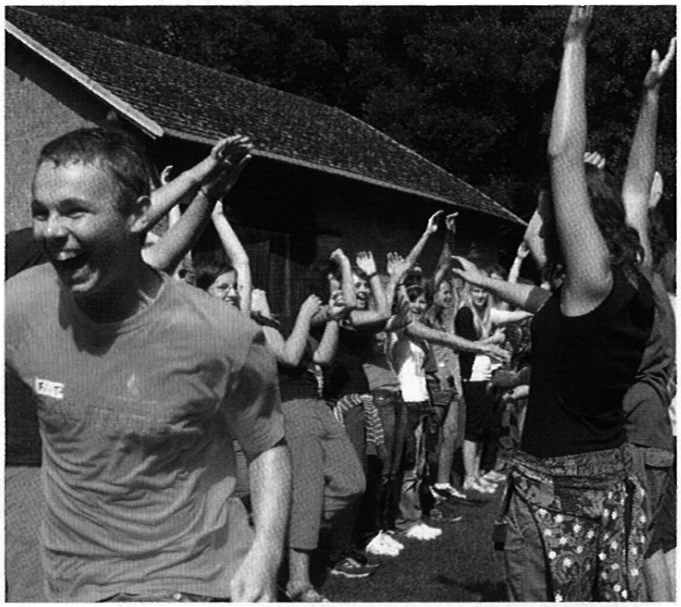
Září 2009



Pocta Jiřímu Ortenovi

Před 90 lety, dne 30. srpna 1919, se narodil Jiří Orten. Kulaté výročí básníka bylo významnou příležitostí pro gymnázium, jež nese jeho jméno, aby si připomnělo tohoto kutnohorského rodáka a svého někdejšího studenta z let 1930–32. S myšlenkou zmapovat nově, a tedy bez tradovaných omylů, Ortenův život, jeho původ i jeho tvorbu, přišel kolega Viktor Heřmánek. Výsledky svého bádání nejprve publikoval v kutnohorském čtvrtletníku Krásné město, následně však projekt rozšířil a vytvořil o Jiřím Ortenovi webové stránky a inicioval vydání kalendáře s motivy básníkova života a díla. Na projektu významně spolupracovali tři studenti GJO: Marie Novotná (C3C), jež vytvořila ilustrace k Ortenově dílu, Dominik Císař (V8A), který graficky upravil jak webové stránky, tak vznikající kalendář, a Václav Alt (V8A), na němž byla vlastní tvorba internetových stránek. Slavnostní vernisáž stálé výstavy o Jiřím Ortenovi, představení kalendáře i spuštění nových stránek se konalo na gymnáziu 9. září 2009. Ředitel školy RNDr. Vladislav Slavíček v úvodním slově přivítal vzácné hosty, mezi nimiž nechyběla náměstkyně hejtmana Středočeského kraje Ing. Zuzana Moravčíková, Mgr. Blanka Troníčková z Odboru školství Krajského úřadu Středočeského kraje, členka Školské rady GJO PhDr. Iva Pospíšilová, člen krajského zastupitelstva Ing. Tomáš Havlíček, člen Rady města Kutná Hora Vladimír Košárek či Mgr. Josef Ruml, majitel žehušického nakladatelství Městské knihy, s.r.o., které za symbolickou cenu zmíněný kalendář vydalo. Na vernisáž přijeli také pánové Ing. arch. Radim Bárta, projektant školy, a akademický sochař Stanislav Kostka, který je autorem Ortenovy pamětní desky. Ke slavnostní atmosféře přispěl také pěvecký sbor Gaudeamus pod vedením prof. Zdeňka Licka.

Září 2009



Adaptační kurzy

Již po jedenácté se primáni a žáci prvních ročníků rozloučili s prázdninami dříve než ostatní. Ne však proto, aby usedli do školních lavic, ale aby se prvně sešli v kolektivech, ve kterých budou trávit gymnaziální léta, léta, na která se nezapomíná. Dva dny společné zábavy přispěly k jejich vzájemnému seznámení a odstranily nejistotu a napětí, které obvykle provázejí první kroky do nového prostředí.



Evropské setkání mládeže

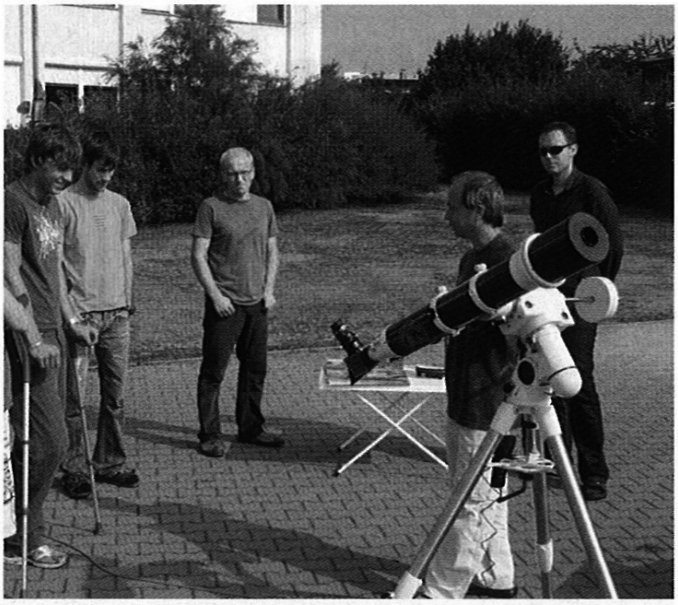
Od 29. září do 4.října se GJO proměnilo v dějiště Evropského setkání mládeže pořádaného krajským úřadem. Týdenní spolupráce našich žáků se studenty z Burgundska, polského Opole a německé spolkové země Rheinland-Pfalz, tedy z partnerských regionů Středočeského kraje, přinesla kromě poznávání historických památek a kultury středních Čech i výtvarné aktivity a řadu workshopů zaměřených na otázky týkající se Evropské unie. Vyvrcholením programu byla jistě beseda s místopředsedou Evropského parlamentu Liborem Roučkem.



Pasování nováčků

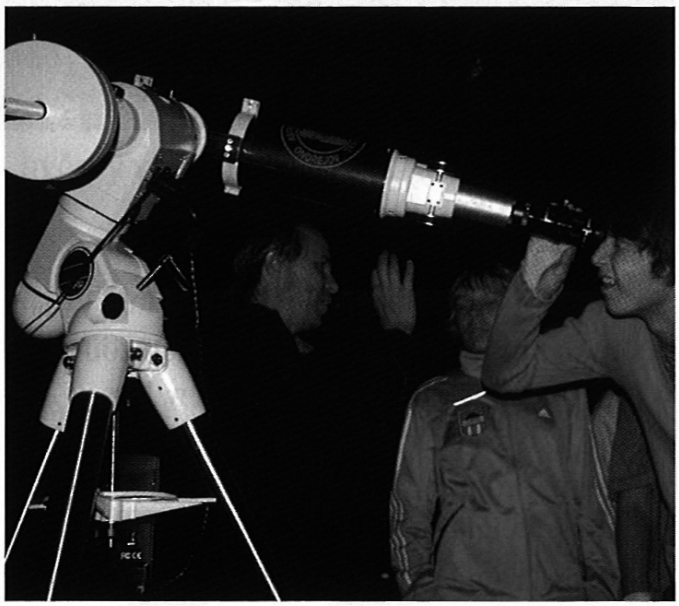
Žáci prvních ročníků a primy byli odsouzeni ke čtyřletému, respektive osmiletému pobytu v nápravném zařízení jménem Gymnázium Jiřího Ortena. Přísnými soudci se stali studenti maturitních ročníků, kteří tak naplnili letitou tradici – připravit pro nováčky nezapomenutelný první školní den v podobě pasování. Obhajoby se jen s dílčími úspěchy zhostili třídní učitelé Štěpánka Králová, Lukáš Provaz, Jindřich Bartoň a Václava Kapitánová. 120 odsouzeným tak nezbývá než si svoje roky na GJO řádně odkroutit.

Pozorování Slunce



Pozorování Slunce a jeho skvrn zorganizoval pro žáky našeho gymnázia Astronomický ústav Akademie věd České republiky v Ondřejově. Počasí nám přálo a tak 21. září 2009 sestavili pánové Pavel Suchan a Petr Sobotka na školní zahradě družicí naváděný teleskop a komentářem doprovázeli sledování Slunce a jeho, v té době jediné, sluneční skvrny. Na odpoledne připravil pan Suchan pro žáky sekundy, tercie a kvarty zajímavou přednášku o Slunci.

Noční obloha nad Zbraslavicemi



Projekt vesmírného pozorování pokračoval přejezdem obou astrofyziků a žáků kvarty do nedalekých Zbraslavic. Z louky pod hřbitovem vznikl stanový tábor a pozorování noční oblohy mohlo začít. Po setmění žáci při poutavém vyprávění obou astronomů viděli mimo jiné Jupiterovy měsíce, hvězdokupy v naší Galaxii nebo nejvzdálenější objekt pozorovatelný ze Země, galaxii Andromedu. Před půlnocí se obloha pokryla oblačností a kvartáni ulehli ke spánku, aby druhý den zvládli více jak 20 kilometrový pochod do Kutné Hory.

Vernisáž výstavy A. Németha



Dne 9. září 2009 byla ve vestibulu školy zahájena výstava prací 25 výtvarníků, kteří se na pozvání keramika, malíře, designéra, grafika a sochaře pana Andreje Németha Endre zúčastnili V. ročníku kutnohorského sochařského sympózia. Umělecká díla, jež byla při této příležitosti škole zapůjčena, neozdobila pouze vestibul, nýbrž i prostranství školního dvora. Na doposud prázdné travnaté ploše mohou nyní žáci a návštěvníci školy obdivovat plastiku s názvem Hořící květ, jejímž autorem je pan Németh.

Říjen 2009



Návštěva v USA

Na konci října 2009 navštívila skupina 15 studentů Gymnázia Jiřího Ortena partnerskou školu v USA ve městě Glen Rock, stát New Jersey. Jednalo se již o třetí vycestování kutnohorských žáků za oceán. Program „americké cesty", stejně jako ostatních výměnných pobytů konaných na GJO, obsahuje kromě čistě turistické části i prvky projektového vyučování. Tentokrát studenti pracující v mezinárodních skupinách nahlíželi z různých úhlů problematiku migrace. Kromě prohlubování vědomostí rozvíjeli mladí lidé z USA, Německa a Česka také své komunikativní kompetence. Česká skupina měla však ještě jeden speciální úkol – zjistit, co vědí či nevědí Newyorčané o České republice. Prohlédněte si výsledky zajímavého výzkumu provedeného přímo v ulicích New Yorku a přečtěte si zážitky a dojmy našich studentů z říjnové cesty do USA!

Glen Rock

Městečko Glen Rock, kde sídlí naše partnerská škola, je sice součástí státu New Jersey, ale cesta do pulsujícího centra New Yorku trvá pouhých 45 minut. V městě samotném se nacházejí pouze rodinné domky, krásně upravené zahrady bez plotů, garáže plné velkých aut a lednice plné jídla. Celé město na nás působilo jako jedna velká rezidenční čtvrť. Své jméno dostalo město po obrovském kamenu ledovcového původu, který se nachází ve středu Glen Rocku. Na této „skále" jsou vytesána jména vojáků padlých v obou světových válkách. Asi nejvíce nás však překvapilo chování lidí ve městě. Projevovali si vzájemnou úctu a společně fungovali jako komunita. Dobrovolní hasiči, dobrovolná ambulance, dobrovolní strážci pořádku, to je pro obyvatele Glen Rocku samozřejmostí. *Marko Rumpli (C4B)*

Project – Immigration

Předmětem naší návštěvy v USA nebyla pouze zábava, jak by se mohlo na první pohled zdát, nýbrž i práce. Během prvních dnů jsme se rozdělili do menších skupinek skládajících se ze zástupců amerických, německých a českých stu-

dentů. Po zbytek týdne jsme pracovali na projektech týkajících se svobody, lidských práv a migrace. K posledně jmenovanému tématu se vázala návštěva skvělého muzea na Ellis Island. Zde jsme zhlédli velice zajímavý a poučný film o imigračních vlnách do USA. Samozřejmě jsme nezapomněli navštívit ani nejznámější symbol americké svobody – Statue of Liberty. V jednom z dalších dnů strávených v New York City jsme se podívali do zajímavého Tenement Museum. Zde jsme nenalezli žádné interiérové expozice, jak jsme zvyklí z našich muzeí, nýbrž nás průvodce, původem z Indie, zavedl do ulic New Yorku a ukázal nám současný i minulý život imigrantů „live". Celá pracovní část našeho pobytu byla zakončena prezentováním výsledků projektové práce, což se poměrně vydařilo a z našich mezinárodních skupin jsme si kromě nových přátelství odnesli i nové vědomosti. *Petr Bulánek (C4B)*

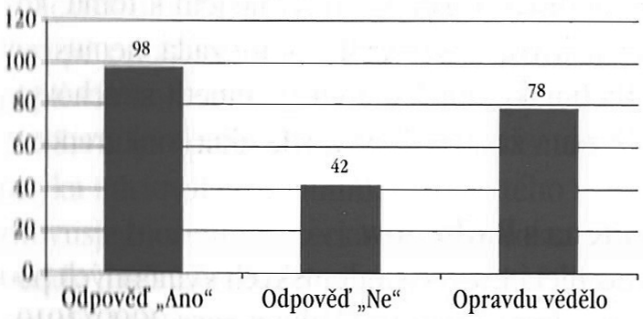
Newyorský den

Začínáme u Empiru. Ze střechy je prý vidět celý svět. Hmmm... Postupujeme. Každých 200 metrů 5 minut rozchodu. Knihovna, Rockefeler center, St. Patrick, Trump Tower (dobrý záchody). Hotel Plaza. Už jsme v Centralu a líbí se. Mnohem příjemnější než to město kolem. Hledáme nejkrásnější místo. Nacházíme. Paráda!!! Rozjímáme. Mno nic. Dost už bylo přírody, jdeme něco koupit a pak ke Columbus Circle (sraz). Metro do Harlemu. Harlem – černý pán, černá paní, černé dítě... OKAY! Columbia University, chvilka odpočinku a jedeme dál. Kostel, metro, ulice. Times Square a je skoro večer. Hmmm hmmm... Reklama na pastu, reklama na pána, reklama na mobil. Už je vážně tma. Bez hvězdy a přitom jsou hvězdy všude kolem... Tak jdeme domů...

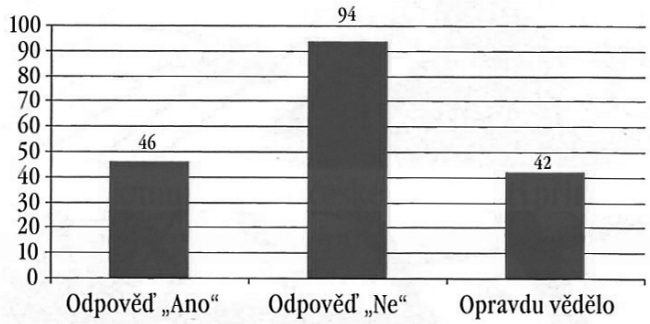
Richard Rovenský (C4B)

Výsledky ankety provedené mezi Newyorčany

Víte, kde se nachází Česká republika?



Víte, jaké je hlavní město České republiky?



Během našeho malého průzkumu jsme zjistili, že poměrně velká část dotazovaných Newyorčanů má představu, kde se Česká republika nachází, a poměrně velké procento z nich dokonce zná hlavní město. Avšak našli se i tací, kteří nám tvrdili, že Českou republiku znají, nicméně nás posílali do zcela jiné části světa. Mnoho respondentů si myslelo, že bychom mohli mít něco společného s Ruskem, několikrát také zaznělo pojmenování Československo. Mezi zajímavé a vtipné odpovědi se řadí například ty, že jsme součástí Turecka, že jsme státní útvar nacházející se v Asii nebo že se Česká republika nachází ve státě Washington. Avšak bezesporu nejkurioznější odpověděl respondent, který nám se zcela vážnou tváří tvrdil, že Českou republiku najdeme na 32nd Street. Velice úsměvná byla rovněž odpověď jedné slečny, která nevěděla a vymlouvala se na to, že nepochází z New Yorku.

Říjen 2009



Drakiáda

Gymnázium Jiřího Ortena se při navazování spolupráce s různými subjekty nebrání ani méně obvyklým partnerům, ani netradičním formám. Již pět let například smysluplně spolupracujeme s Mateřskou školou Pohádka. Studenti prvních ročníků GJO, jejich učitelé výtvarné výchovy, paní učitelky z mateřské školy a samozřejmě jejich malí svěřenci se i letos společně pustili do výroby tradičních draků, které následně vypustili k modrému podzimnímu nebi. Všichni se přitom radovali nejen z dobře odvedené práce, ale i z porozumění, jež zavládlo mezi „malými a velkými".



Kámen a život

Není nic neobvyklého, když se předmět výtvarná výchova vyučuje mimo školní lavice. Tentokrát však dostali kutnohorští gymnazisté vpravdě jedinečnou příležitost tvůrčího uplatnění. U příležitosti kamenosochařského sympozia Kámen a život organizovaného firmou Silnice Čáslav ve Zbraslavicích si mohli vyzkoušet, jak náročné je vdechnout kameni jiný tvar, než který mu určila matka příroda. Zdá se, že vzhledem k tomu, kolik trpělivosti si sochařská práce žádá, nemusí se kutnohorský umělec Andrej Németh strachovat, že by mu v žácích GJO vyrostla silná konkurence.



Výměna s Rathenow

Dvacetiletá tradice studentských výměnných pobytů pokračovala i ve školním roce 2009/2010. Studenti třídy V6A hostili ve druhém říjnovém týdnu své vrstevníky z Ludwig-Jahn-Gymnasium, sami navštívili Německo v březnu (na obrázku prohlídka budovy Spolkového sněmu). V programu u nás nebyla jen povinná procházka Kutnou Horou a výlet do Prahy, ale například i rychlokurz češtiny. O volnočasové aktivity se postarali sami žáci. Tato výměna je ukázkou dlouhodobé spolupráce, která se úspěšně rozvíjí i přes výrazné personální změny na německé straně.



20. výročí sametové revoluce

Již podruhé jsme si za uplynulých dvacet let na GJO připomněli významné kulaté výročí politických a společenských změn konce osmdesátých a začátku devadesátých let ve střední a východní Evropě celodenním projektem, do něhož se zapojili všichni žáci i učitelé. Prvně to bylo v roce 2005, když předmětová komise německého jazyka iniciovala připomínku patnáctého výročí znovusjednocení Německa v říjnu roku 1990. Utekly další čtyři roky a byla tu opět příležitost projekt, byť ve značně pozměněné podobě, zopakovat. Cílem obou projektů bylo představit našim žákům události nedávné historie jako součást evropského, ba světového dění. Zkrátka ovšem nepřišly ani události domácí. Je s podivem, jak málo naše děti vědí o poválečném vývoji Evropy a nedávné historii naší země! Zpětná vazba, již jsme během projektu získali, vedla k hlubšímu přehodnocení naší práce v této oblasti, a tak určitě nezůstane pouze u jednodenního projektu. Ostatně materiály, které v rámci přípravy projektu vznikaly, jsou vhodné i pro práci v hodinách občanské výchovy, ZSV a dějepisu.

Našlo se rovněž místo i pro zábavu a recesi, a to především v prvních dvou hodinách, kdy se vyučující snažili žákům přiblížit výuku před listopadem 1989. Samozřejmě nebylo snadné zhustit vlastní zkušenosti s předlistopadovou školou do jedné či dvou vyučovacích hodin. Navíc ve škole působí i učitelé, pro které je předlistopadové období také už „jen dějepisná látka". Ale pokud víme, i oni se svého nelehkého úkolu zhostili skvěle.

Zaslouženou pozornost a nepředstíraný zájem studentů vzbudila prezentace o sametové revoluci v aule, která připomenula významné symboly listopadových dní roku 1989 od klíčů, přes písně až po osobnosti. Ve čtyřicetiminutové retrospektivě našel své místo i školní sbor Gaudeamus, a tak se na listopadové hymny a šlágry vzpomínalo při živé hudbě, což ještě podtrhlo už tak zdařile navozenou atmosféru.

V posledním tříhodinovém bloku získali žáci stručný přehled vývoje komunizmu od Komunistického manifestu po pád železné opony. Smršť informací byla přerušována prezentacemi s dobovými fotografiemi a videozáznamy nebo čtením úryvků z Tajné zprávy č. 4 autorů Hanzelky a Zikmunda, kteří českému čtenáři přinášejí náhled do příčin ekonomického neúspěchu sovětského impéria, a z románu Vasilije Grossmana Panta rhei, který líčí hrůzy ukrajinského hladomoru v letech 1932–1933. S tím dobře kontrastovalo pásmo optimistických budovatelských písní a básní nacvičených žáky primy a sekundy, přednášené v pionýrských krojích, v nichž hrdě zářily červené šátky.

Jak jsme zmínili už výše, byl projekt nejen připomínkou významných událostí nedávné evropské historie, nýbrž i významnou sondou do znalostí našich žáků, a tak nepřinesl poučení jen jim, nýbrž i cenné závěry pro naši další práci.

Listopad 2009



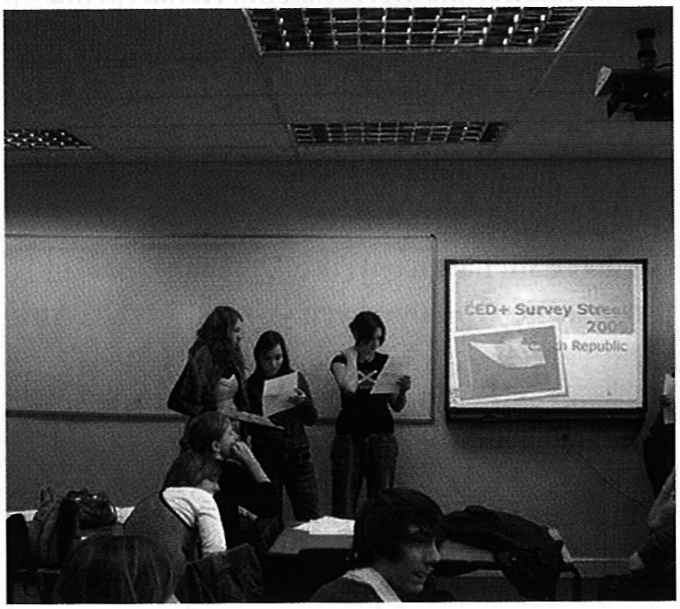
Totalitní režimy

Jako každoročně proběhl i letos ve druhých ročnících projekt „Totalitní režimy" organizovaný předmětovými komisemi ZSV a dějepisu. V jeho rámci studenti besedovali s paní Maršíkovou, obětí nacistického teroru, a následně navštívili památník v Terezíně. Následovala exkurze do bývalého pracovního tábora Vojna u Příbrami, tentokrát zaměřená na teror komunistického režimu. I zdejší program byl doplněn o výklad pamětníka. Ve škole žáky čekala reflexe a prověření nabytých vědomostí.



Itálie 2009

I v tomto školním roce jsme vyslali jednu třídu GJO na cestu napříč Itálií, jejímž cílem je již tradičně naše družební škola v sicilské Catanii. Zatímco putování přes Apeninský poloostrov má spíše zájezdový charakter a přináší hlavně poznání slavných měst včetně Říma a Vatikánu, je ubytování v sicilských rodinách nezapomenutelným kurzem interkulturního vzdělávání. Málokde v Evropě se totiž styl a rytmus života liší od toho našeho tak výrazně, jako je tomu právě zde.



ČED+

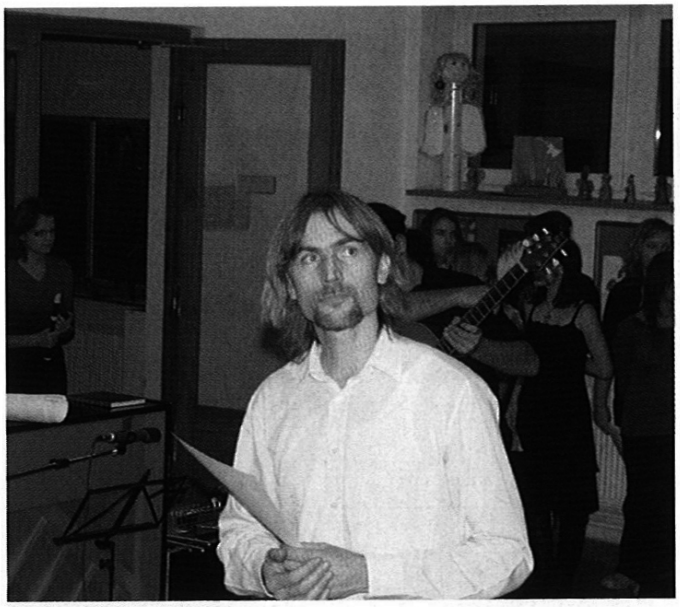
Dlouholetý projekt ČED+ (zkratka je utvořena z počátečních písmen zúčastněných zemí, + označuje později přistoupivší Francii) se v uplynulém školním roce konal v anglickém Lincolnu. Program je pokaždé navržen tak, aby se mladí lidé přístupnou formou seznámili s aktuálními problémy dneška. Tentokrát se angličtí, čeští, dánští a francouzští žáci společně věnovali sociální oblasti. Podle článků na webových stránkách si ale užili také spoustu legrace. Zážitkem byla jistě i cesta letadlem.



Vánoční projekt

Dne 22. prosince 2009 se na Gymnáziu Jiřího Ortena konal již počtvrté vánoční projekt. Školní brány se otevřely v tomto roce naposledy a dovnitř vpustily studenty, kteří si mohli vybrat z pestré nabídky vánočních dílen. Žáci volili buď dvě dvouhodinové nebo jednu čtyřhodinovou dílnu. Jejich hlavním cílem bylo obohatit a prohloubit znalosti žáků (Kouzlení s chemií, Stolní hra – finanční gramotnost, Angličtina s bajkou, Hra se světlem, Bible, Vánoce před 100 lety, Advent dříve a dnes aneb trocha poučení i hravého tvoření, Vánoce v geografii...). Jiné byly zaměřeny na ruční práci (Výroba vánočních magnetek nebo vánočních přáníček a jmenovek z papíru, Netradiční vánoční psaníčka, Vizovické pečivo...) nebo sportovní aktivity (Turnaj v basketbalu, Aerobic, Jóga a vánoční rozjímání, Pavoučení na horolezecké stěně). Na závěr předvedla v aule pro všechny žáky školy třída C3B své divadelní představení a hudební těleso Gaudeamus zahrálo několik vánočních koled.

Prosinec 2009



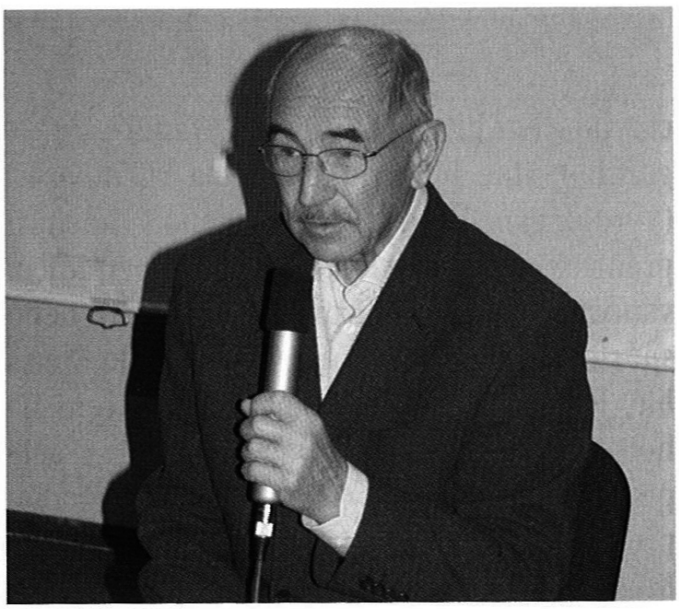
Vánoční koncert

Adventní čas je spojen se dvěma tradičními událostmi – vánočním koncertem a rautem pro rodiče našich žáků. Školní pěvecké těleso Gaudeamus, které pevnou sbormistrovskou rukou vede Mgr. Zdeněk Licek, nastudovalo pásmo vánočních koled. Některé z nich doprovodili členové sboru Gaudeamus hrou na kytary a flétny. Představení i následný raut poskytly příležitost k neformálnímu setkání rodičů, učitelů a přátel školy. Pohoštění jako obvykle zorganizovali zástupci Nadačního fondu gymnázia.



Setkání se sledgehokejisty

Již podruhé navštívili GJO zástupci sledge hokejového týmu Draci Kolín. V rámci cyklu „Taky mezi námi" představili naši hosté zajímavé sportovní odvětví. Jeho jedinou abnormalitou je skutečnost, že se mu věnují převážně tělesně postižení lidé. Slečna Eva Táborská a pánové Milan Najbrt a Michal Hron studentům rovněž přiblížili problémy, s kterými se vozíčkáři ve své každodennosti setkávají. Především nám však názorně předvedli, jak vést i přes nepřízeň osudu plnohodnotný život.



Beseda se Zdeňkem Velíškem

Zdeněk Velíšek je jedním z našich nejlepších zahraničních reportérů. Vedle moderování, redakční a editorské práce se zabývá také překladatelstvím a tlumočnictvím. Poselství besedy s panem Velíškem nejlépe vystihne jeho zápis do školní pamětní knihy:
„Když mohu přijít do školy a povídat tam mladým lidem něco z toho, o čem mě život poučil, je mi dobře a mám pocit, že jsem užitečný. Víc, než když mluvím jen do mikrofonu a na kameru."



Maturitní plesy

Žádný jiný ročník gymnázia nemá tak pevný a jasný rytmus jako ten poslední. Stužkovací večírky, maturity, pomaturitní oslavy, slavnostní předání vysvědčení... To vše má své pevné místo v diáři maturanta. Ovšem ti, kteří už mají středoškolskou etapu nějakou dobu za sebou, se vzácně shodují, že nejvýraznější otisk v paměti zanechá maturitní ples. V posledních letech se stalo na GJO zvykem dávat celému slavnostnímu večeru zastřešující téma. Tomu pak odpovídá nejen vizáž maturantů, ale i výzdoba sálu, ztvárnění nástupu či zvolený hudební styl. Letos si s námi maturanti zahráli vydařenou šachovou partii, přenesli nás do Rio de Janeira na slavný karneval, ukázali nám, jak vesele a s humorem přežít tuhou sibiřskou zimu. Maturantům patří veliký dík, všechny plesy měly kladný ohlas.

Na Nadačním fondu GJO však leží do příštích let velký úkol – nastavit parametry plesů tak, aby přinášely kromě dobré zábavy i finanční zisk.

Leden 2010



Debatní soutěže

Leden 2010 se odehrál ve znamení tří debatních soutěží. Zatímco první z nich – Improvizovaná liga – především prakticky procvičuje učivo z psychologie a sociologie, jsou soutěže Mladý Démosthenés a Debatní liga zaměřeny na umění diskutovat a mají pokračování ve vyšších kolech: 1. února zvítězila Klára Šuhajová z kvarty v regionálním kole v Čáslavi, 31. března porazilo družstvo GJO ve finále krajského kola družstvo z Open Gate, a zajistilo si tak postup do celostátního kola.



Beseda s Jiřinou Šiklovou

Dne 27. ledna 2010 jsme měli tu čest přivítat na půdě naší školy známou socioložku Jiřinu Šiklovou, se kterou jsme se ohlédli za uplynulými 60 lety naší historie. Vzpomínky přední české disidentky vhodně doplnily podzimní oslavy 20. výročí událostí roku 1989, v jehož rámci jsme se studentům snažili zprostředkovat přehled vývoje komunistické ideologie od jejího vzniku až po rozpad sovětského bloku se zvláštním zřetelem na dění v bývalém socialistickém Československu.



Život za mřížemi

Další beseda cyklu „Taky mezi námi“ nesla název „Život za mřížemi“. Její obsah však významně přesáhl povídání o pobytu ve věznici. Příběhy obou žen, odsouzených za drogové delikty, zprostředkovaly nahlédnutí do světa drogových mafií a nenechaly nikoho na pochybách, že cesta ke štěstí skrze drogy nevede. Beseda však přinesla i jiné poznání – na odsouzení člověka je tu soud, je zbytečné, abychom ho za jeho klopýtnutí přes zákon odsuzovali i my.



Návštěvy v Bruselu

Koncem loňského školního roku vyhrál Tomáš Uher ve vědomostní soutěži o Evropské unii pro sebe a třídu C3C studijně poznávací pobyt v Bruselu. Vítěze soutěže vyhlásil v září 2009 na slavnostním ceremoniálu v Kolíně hejtman Středočeského kraje David Rath a prvního února vyjela vítězná třída do centra Evropské unie. A zde si užili náročný program. První den v Bruselu čekala žáky prohlídka Evropského parlamentu s přednáškou o fungování evropských institucí a procházka historickým centrem Bruselu. Druhý den začal návštěvou Zastoupení Středočeského kraje při EU. Vedoucí této instituce, pan Marek Semerád, informoval žáky o činnosti zastoupení, která spočívá především v přípravě kulturních akcí a výstav přibližující zájemcům v zahraničí Středočeský kraj. V programu nechyběla ani návštěva Výboru regionů, ani exkurze do Rady EU. Poslední den pobytu žáci navštívili Evropskou komisi, slavné Atomium a cestou domů i nádherné historické a univerzitní město Lovaň. V dubnu 2010 navštívila Brusel v rámci projektu MééEU rovněž skupinka 6 žáků C3B v doprovodu svého třídního učitele Zdeňka Maňáka.

Únor 2010



Filozofický projekt

Pátek 5. února patřil filozofům. V hudebně GJO se jako každoročně sešli věhlasní myslitelé, aby si pod dohledem předmětové komise ZSV vyměnili své názory, tentokrát na téma život a smrt. I letos projekt upoutal netradičním výtvarným pojetím a promyšlenou dramaturgií. Filozofem roku 2010 se stal žák oktávy David Herold, jemuž se nejen podařilo věrohodně ztvárnit postavu významného francouzského matematika, fyzika a teologa Blaise Pascala, nýbrž i zaujmout početné přihlížející publikum.



Masopust

Spolupráce s mateřskou školkou Pohádka již tradičně pokračovala organizací masopustu. V průvodu, na jehož čele zněla 17. 2. 2010 řízná hudba pana Jeřábka, měl každý z žáků třídy C2A Ortenova gymnázia na starosti vždy po dvou mrňouscích z Pohádky. „Cestou vládlo veselí a všichni byli nadšeni z každé minuty, kterou na této akci strávili. Rodiče, kteří celý průvod doprovázeli, se jen usmívali a radostně fotili všechny masky a svá dítka," napsal ve zprávě na školním webu student Jan Zálabák.



Munkova nadace

Studijní nadační fond Dr. Ing. Františka Munka a Naděždy Munkové – Prášilové a Klub rodáků města Kutné Hory uspořádaly dne 15. února 2010 ve spolupráci s naší školou již 9. ročník soutěže „Anglicky o cenu Munkovy nadace". Předmětem soutěže je vypracování eseje a veřejná obhajoba prezentace na zvolené téma. Hana Čepová a Markéta Jelínková byly za své vítězství vyslány na kurzy angličtiny do anglického Bournemouthu, cenu za třetí místo pro Ondřeje Hornycha představovala peněžní poukázka na nákup knih.

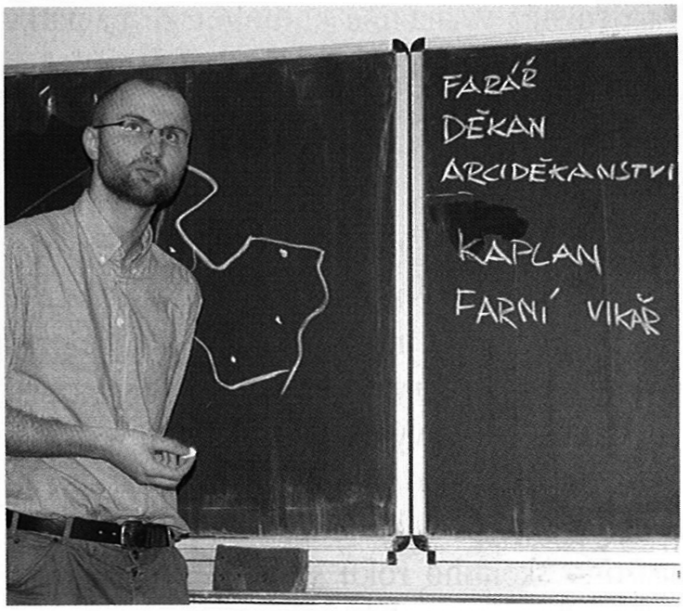


HK v KH

Koncem března 2010 navštívila naši školu v doprovodu 10 učitelů skupina 150 žáků Gymnázia Josefa Kajetána Tyla z Hradce Králové. Smyslem jejich návštěvy byla účast na společném projektu, jehož se účastnili i všichni žáci našich prvních ročníků a kvinty. Společně tak vytvořili skupinu 270 žáků, které bylo nutno během tří dnů seznámit s historií dolování rud, hutnění stříbra a ražení kutnohorských mincí. Odbornou stránku této části projektu zajišťovalo České muzeum stříbra, a tak bychom na tomto místě rádi poděkovali geoložce ČMS, paní Janě Králové, a muzejnímu historikovi, panu Josefu Kremlovi, za dlouholetou trpělivou spolupráci. Díky finančnímu daru města Kutná Hora jsme mohli pro žáky vyrobit kvalitní pracovní listy, které jim během projektu sloužily jako pracovní materiál a které jim po jeho ukončení budou nadále sloužit jako zdroj cenných informací. V rámci projektu navštívili všichni žáci rovněž významné kutnohorské památky a během procházky po městě a při následné reflexi „rekonstruovali" jeho středověkou podobu a středověký způsob života v něm. Krom poznání hornické minulosti Kutné Hory se zabývali rovněž geometrickými vlastnostmi gotických staveb, navrhli i vyrýsovali gotické okno s kružbami a na počítači sestrojili půdorys chrámu sv. Barbory. Dobrovolníci se vypravili rovněž ke struskovým haldám v údolí Vrchlice. Letos se jednalo o pilotní verzi zamýšleného recipročního projektu s názvem Město. Již od příštího školního roku se bude projekt skládat ze dvou částí. Jeho první část stráví žáci prvních ročníků obou škol společně v Hradci Králové, kde se budou zabývat moderní urbanistikou. Tato část vyvrcholí prezentací vlastního návrhu na urbanistické uspořádání modelového města. Druhá část se odehraje v Kutné Hoře a žáci ji budou absolvovat rok nato. Její náplň se bude shodovat s výše popsaným obsahem projektu.

Spolupráce mezi českými školami je stále velmi neobvyklá a není snadné najít vhodného partnera. Jakékoliv výjezdy žáků a příprava projektů jsou tak náročné, že dlouhodobě mohou fungovat jen na školách, kde se do práce zapojí početně významná část učitelského sboru. Na GJO tomu naštěstí tak již několik let je. Někdejší spolupráce s jihlavským a příbramským gymnáziem na projektu Hornická města byla ukončena právě proto, že se v Jihlavě a v Příbrami nenašel dostatečný počet učitelů, kteří by byli ochotni věnovat projektu nutný čas a potřebné úsilí. V této souvislosti nemůžeme nepoděkovat učitelům GJO za jejich přístup k projektové práci. Věříme, že našim hradeckým kolegům jejich odhodlání ke spolupráci vydrží a že za letošní pilotní verzí bude následovat mnohaletá řada žákovských výměn.

Březen 2010



Beseda s kaplanem

V pátek 5. března byl hostem besedy z cyklu „Taky mezi námi" pan P. Mgr. Pavel Jäger, kaplan Římskokatolické farnosti – Arciděkanství Kutná Hora. Beseda přinesla ve svém úvodu objasnění církevní titulatury, aby brzy pokračovala málo formální diskuzí mezi žáky a mladým kaplanem, jež poodhalila jeho pohnutky ke studiu teologie a k životní dráze v katolické církvi. Na závěr kaplan přítomné pozval na sérii kulturně společenských akcí konaných v rámci letošních oslav 600. výročí farnosti u Sv. Jakuba.



Kvartáni v Hoyerswerdě

Ve třetím březnovém týdnu vyjela polovina kvarty, která si jako druhý cizí jazyk vybrala němčinu, na tradiční výměnu do hornolužické Hoyerswerdy. Naši žáci se ubytovali v rodinách stejně starých žáků křesťanského gymnázia Johanneum. Tento výměnný pobyt mezi GJO a Christliches Gymnasium Hoyerswerda se uskutečňuje pravidelně již od roku 1999. Pro kvartány znamená výjezd první nelehkou zkoušku z již nabytých základních znalostí německého jazyka. V dubnu potom přijela německá skupina do Kutné Hory.



První výměna s Jaworznem

V týdnu od 21. 3. do 28. 3. hostila v Kutné Hoře své polské přátele ze slezského Jaworzna třída C2A. Průběh návštěvy nejlépe vyjádřily dva postřehy rodičů: „K polské návštěvě můžu napsat jen to, že kluci byli strašně fajn a bezproblémoví a skutečně se doma díky nabitému programu moc neohřáli." „Náš názor je, že tahle výměna byla velice povedená. Pomohla našim studentům, došlo ke zlepšení komunikace ve třídě, konečně se podařilo, aby se domluvili na akcích jako celek." Naši žáci navštívili Polsko ve druhém červnovém týdnu.



Návštěva vedení školy v ČLR

Během návštěvy vedení GJO v Čínské lidové republice ve dnech 7.–16. dubna 2010 podepsali ředitelé 7. šantungské střední školy v Jinanu a GJO v Kutné Hoře Lu Wenwu a Vladislav Slavíček memorandum o spolupráci. Na jeho základě bychom rádi rozvinuli kontakty s touto čínskou střední školou.

O významu vzájemného poznávání různých kultur a o potřebě spolupráce mezi nimi není potřeba se rozepisovat. Snad bychom jen zdůraznili naše přesvědčení, že osobní setkávání mladých lidí, které by mělo doprovázet *prorůstání* civilizací formou globalizace, má větší potenciál přispět upevnění míru a demokracie ve světě než prázdná gesta nejrůznějších podob protestů na nesprávných místech. Domníváme se, že příklad sovětského impéria, které se rozpadlo stejně rychle, jak rychle bylo demokratizováno, vede čínské představitele k opatrnosti, jež okamžité demokratizační procesy politického systému vylučuje. Čína zvolila cestu hospodářského uvolňování, která, zdá se, jejím občanům dosud přináší velké uspokojení.

Během naší cesty jsme se přesvědčili o tom, že Číňané skutečně za neuvěřitelných 30 let (nás samotné dělí od sametové revoluce 20 let!) dohnali to, co ve svém předchozím vývoji zameškali. Život ve městě se sotva liší od života lidí u nás nebo v Americe. Venkov ovšem, ačkoliv disponuje vymoženostmi 21. století, jakými jsou počítače včetně napojení na internet, v nás v mnoha ohledech vyvolává reminiscence na

Duben 2010

evropský středověk. V jednom dni jsme se ocitli ve dvou světech, které dělila slavná Žlutá řeka...
Naši žáci by měli během plánovaných návštěv Číny navštívit Peking, poznat jeho nejvýznamnější kulturní památky a pak se přesunout do města Jinan, ležícího zhruba 400 km jižně od hlavního města. Jinan je dvoumiliónové hlavní město provincie Šantung (Šandong), na jehož severním okraji protéká řeka Chuan che (Žlutá řeka). Je nazýván *městem pramenů*, neboť v něm na mnoha místech vyvěrá artéská voda.
7. šantungská střední škola v Jinanu patří – na čínské poměry – spíše mezi menší školy – navštěvuje ji pouhých 2 000 žáků. Organizace školního roku a vyučování se od poměrů u nás zásadně neliší, jen třídní kolektivy jsou poněkud větší. Málokterá třída má pod 50 žáků, třídy se nedělí ani na výuku jazyků. Obdivuhodná je kázeň žáků. Škola již organizuje výměny žáků s japonskými a jihokorejskými partnery.
Náklady na návštěvu Číny by neměly přesáhnout náklady spojené s návštěvou USA, kterou již pro žáky organizujeme několik let. Podaří-li se získat letenky za příznivou cenu, neměly by celkové náklady na pobyt překročit částku dvacet tisíc korun. Ubytování i strava budou zajištěny v rodinách čínských žáků, při reciproční návštěvě Číňanů v ČR se jim tyto služby vrací.
Kromě výměn nabízí čínská strana i otevření *Konfuciovy třídy* na GJO. Pokud bychom tuto nabídku akceptovali, znamenalo by to, že by naši žáci měli možnost učit se na naší škole pod vedením čínských učitelů čínsky. Vzhledem k potenciálu čínského trhu dnes i v budoucnosti i značné shodě čínských a japonských znaků by to pro budoucí podnikatele a manažery nemuselo být nezajímavé. Je však otázka, zda by byl u nás o studium čínštiny dostatečný zájem.
Jinanská delegace navštíví Kutnou Horu v prvním říjnovém týdnu. Během její návštěvy by se měly dojednat další podrobnosti spolupráce.

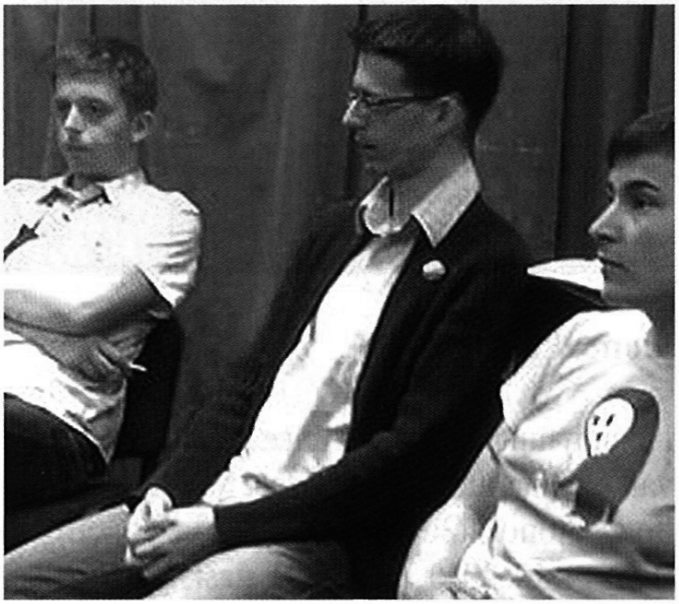


Den ochrany



Každý, kdo zažil branná cvičení před listopadem 1989, by při Dnu ochrany na GJO nevěřil svým očím. Pod vedením odborníka na slovo vzatého, Zdeňka Maňáka, se školní dvůr i zahrada proměnily v dějiště řady „vážných úrazů". Studenti ve skvěle připravených kulisách nacvičovali poskytnutí první pomoci a ověřovali své reakce na mimořádné situace. Příkladně zorganizovaná a velmi užitečná akce prověřila nejen studenty, ale i schopnost učitelů spolupracovat napříč předměty.

Homofobie?



Beseda na téma homofobie splnila bezezbytku základní ideu cyklu Taky mezi námi, a to nabourávat stereotypy, otvírat oči a poskytovat pestrý pohled na svět. Naši mladí hosté, Veronika, Martin a Tomáš, svou chytrou argumentací a sympatickým projevem jednoznačně prokázali, že sexuální orientace je jen střípkem z mozaiky tvořící lidskou osobnost a že pro vlastnosti jedince není v žádném případě určující. Jsme rádi, že reakce publika jasně potvrdily tolerantní postoj mladé generace k homosexualitě.

Freedom Forum v Oslu



Ve dnech 26. až 28. 4. 2010 navštívila naše žákyně Karolína Šedivcová v doprovodu paní Běly Gran Jensen a své třídní učitelky paní Lenky Píchové Freedom Forum v norském hlavním městě Oslu, jehož tématem bylo dodržování lidských práv v současném světě. Cestu do Norska si Karolína zasloužila vítězstvím své práce o lidských právech v ČR v soutěži vyhlášené Mezinárodní organizací pro lidská práva. V průběhu konference měly příležitost konfrontovat své názory s názory řady významných osobností.

Květen 2010



Stonožka na Julisce

I v uplynulém školním roce jsme spolupracovali s humanitární organizací Na vlastních nohou – Stonožka.

Dne 19. 10. 2010 navštívila naši školu zakladatelka hnutí paní Běla Jensen, aby vyzvala naše žáky ke sbírce pro Afghánistán. V poselství, které adresovala žákům školy mimo jiné napsala: „Co jim (českým vojákům v Logaru) asi nejvíce leží na srdci, je 60 holčiček, které jsou v sirotčinci. Sami víte, jak málo žena nebo dívka v těchto oblastech znamená. Prý se v Afghánistánu píše rok 1358 ... A tak vlastně záleží na našich vojácích, zda tyto holčičky přežijí. Příští peníze na takovéto účely budou poslány našim vojákům prý až po 1. dubnu. A proto se obrátili na Stonožku, zda by pomohla překlenout toto období, a tak jim pomohla zachránit, koho se dá a co se dá. Přiznávám se, že já už jsem slíbila, že uděláme, co můžeme.“ Díky iniciativě Školního parlamentu se podařilo sebrat částku 4 900 Kč. Protože předpokládanou pomoc sirotčinci převzala americká armáda, byly peníze určené do Afghánistánu nakonec použity pro chudé afghánské rodiny, které ve válce ztratily své živitele. Na to, jak to v Afghánistánu vypadá, se mohli naši žáci zeptat kapitánky Lady Kovářové, hlavní kooperátorky civilních vojenských jednotek v Logaru. Bohužel jedné ze skupin paní kapitánka neodpověděla.

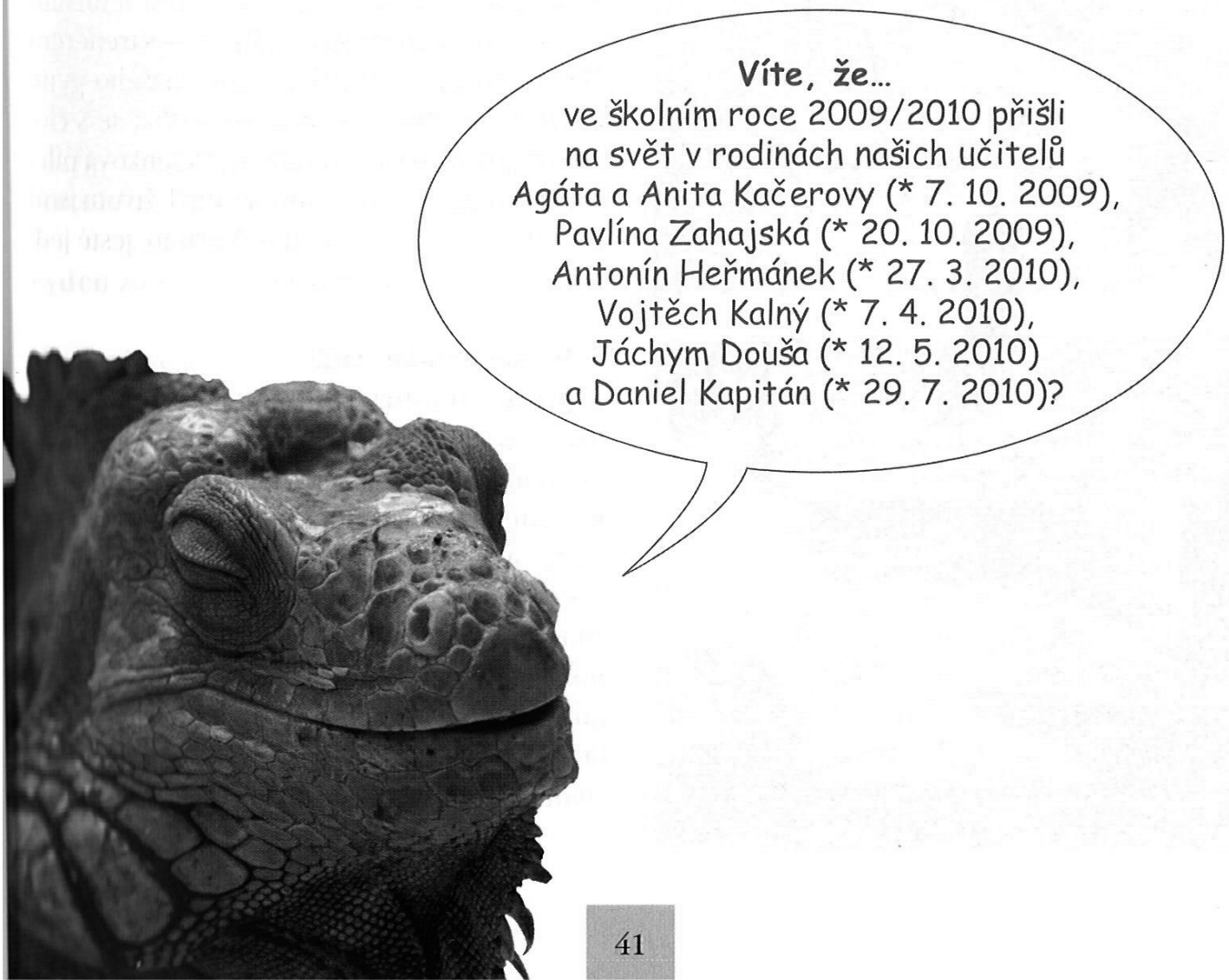
Paní Běla Jensen navštívila GJO ještě i dne 2. 12. 2010. Tehdy k nám doprovázela pana Zdeňka Velíška, dlouholetého člena zahraniční rubriky zpravodajství ČT, moderátora, redaktora, reportéra a editora pořadu Evropské události, kterého pozvala do našeho cyklu besed Známí mezi námi.

Skrze Stonožku jsme byli rovněž zapojeni do soutěže o napsání eseje o 1 000 slovech na téma Over the past few decades, how have advaces in human rights transformed your country and society? V soutěži zvítězila naše žákyně Karolína Šedivcová. Cenou za první místo jí byla cesta na Oslo Freedom Forum, kterou se svou třídní učitelkou, paní Lenkou Píchovou, absolvovala ve dnech 26. až 28. dubna 2010.

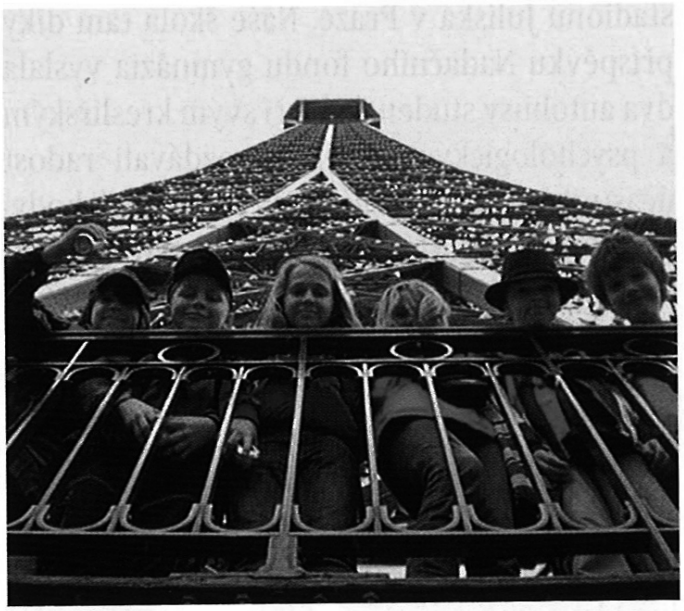
Další pomoc Stonožce představovala sbírka pastelek, rovněž organizovaná Školním parlamentem. Jejím smyslem bylo podpořit akci hnutí Stonožka s názvem Letadlo plné pastelek, letadlo plné lásky, které zamířilo rovněž do Afghánistánu.

Poslední letošní akcí byla oslava 20. výročí založení Stonožky a 10. výročí spolupráce s Armádou České republiky konané dne 13. 5. 2010 na stadionu Juliska v Praze. Naše škola tam díky příspěvku Nadačního fondu gymnázia vyslala dva autobusy studentů, kteří svým kreslířským a psychologickým uměním rozdávali radost účastníkům akce. První z nich se věnovali bodypaintingu a malovali na těla stonožkových dětí obrázky a vzory podle jejich výběru a přání, druzí starším dětem odhalovali tajemství jejich povahy. Bohužel nebyla organizace akce právě optimální, a tak se začátek našeho vstupu odkládal, až se stalo, že někteří naši psychologové, připravení odvést kus poctivé práce, seděli s rukama v klíně, zatímco výtvarníci nevěděli, kde jim hlava stojí.

Závěrem bychom rádi poděkovali paní Běle Jensen za přízeň, již naší škole projevuje, i kolegyni Lence Píchové za koordinaci spolupráce s hnutím Na vlastních nohou – Stonožka.



Květen 2010



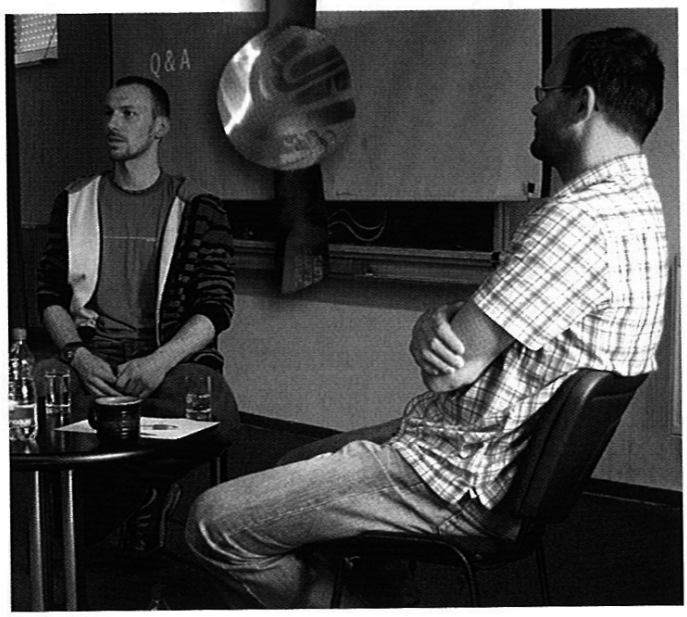
Projekt Euroécole

Jednou za dva roky se naši primáni pod vedením kolegyně Literové a kolegy Licka vypraví do daleké Francie, aby reprezentovali školu, Středočeský kraj a celou Českou republiku na přehlídce evropských škol v Nantes. V rámci projektu Euroécole se však krom festivalu v kongresové hale pořádá celá řada dalších aktivit, od poznávání kulturních památek, přes sport až po exkurze. K nezapomenutelným zážitkům našich nejmenších žáků patří určitě návštěva Paříže a zdolání jejího nejvyššího vrcholu – Eiffelovy věže.



Beseda s Martinou Sáblíkovou

Kutná Hora se v úterý 4. 5. 2010 dočkala opravdu vzácné návštěvy. V prostorách Gymnázia Jiřího Ortena zorganizoval školský institut Středočeského kraje besedu s trojnásobnou olympijskou medailistkou z rychlobruslení Martinou Sáblíkovou. Přijela – jak jinak – s trenérem Petrem Novákem. Přeplněná aula našeho gymnázia měla jedinečnou možnost setkat se s člověkem, jehož sportovní výkony, tréninková píle, vůle po vítězství a skromný přístup k životu jsou příkladné pro každého z nás. Martino, ještě jednou gratulujeme a děkujeme!



Zahraniční mise AČR

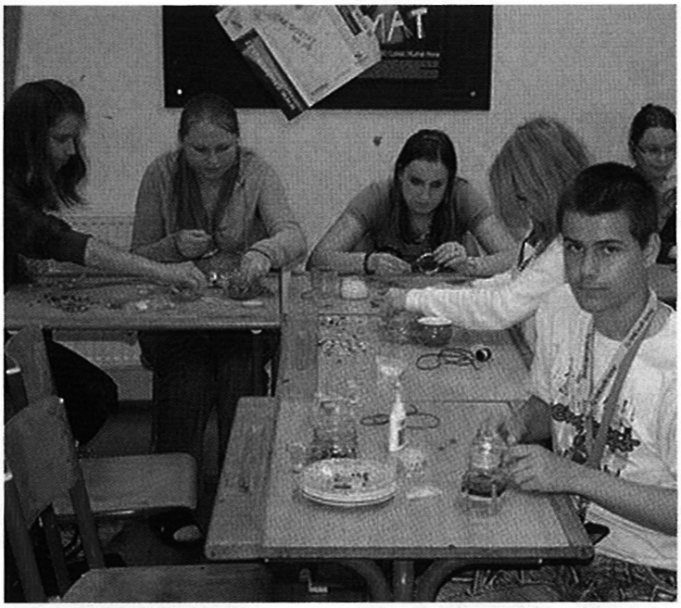
V pátek 7. května 2010 se v prostorách hudebny uskutečnila další z besed cyklu „Taky mezi námi," jejichž pravidelné organizování umožňují finanční dotace Středočeského kraje. Se studenty přijel na téma „Jak se žije na zahraniční misi" pobesedovat pan Ing. Tomáš Tandler, voják, odborník na informační technologie. Besedu doplnil rozsáhlou prezentací, která obsahovala řadu fotografií z vojenské základny AČR v Afghánistánu, a názorně vykreslila život našich vojáků v průběhu mise.



Týden za školou

Akce s názvem Týden za školou se na GJO konala již po třetí. Učitelé nabídli žákům celkem 569 míst ve 23 tématických dílnách. Ačkoliv nese týden v názvu „za školou", přesto se náplň celé řady dílen odehrávala v prostorách školy a byla zaměřena na opakování či prohloubení znalostí a dovedností z různých předmětů. Mezi ně patřily např. dílny „Průměty mnohostěnů", „Rýsujeme na počítači", „Němčina za školou", „Francouzsky s úsměvem", „Týden s anglo-americkou literaturou", „Francouzský film", „Slavné postavy anglických dějin", „Biologie v praxi" nebo „Tvoříme v AKTIVSTUDIU". Zastoupeny byly rovněž dílny tvůrčí, jako např. „Výroba dokumentárního filmu", „Autorská hudební tvorba" a „Týden s výtvarnou výchovou", dále dílny sportovní, ať už se jednalo o účast žáků na IV. městské olympiádě, „Týden za školou v pohybu", o cvičení jógy nebo nový „Týden za školou koňmo", pořádaný na statku organizace Dítě a kůň v Miskovicích. Žáci, kteří dávají přednost exkurzím a výletům, se přihlásili na „Týden s chemií, fyzikou a biologií", „Týden v Krakově" nebo na výlet na moravskou Pálavu. Jedna třída se účastnila tradičního pracovně naučného pobytu v Jizerských horách.

Červen 2010



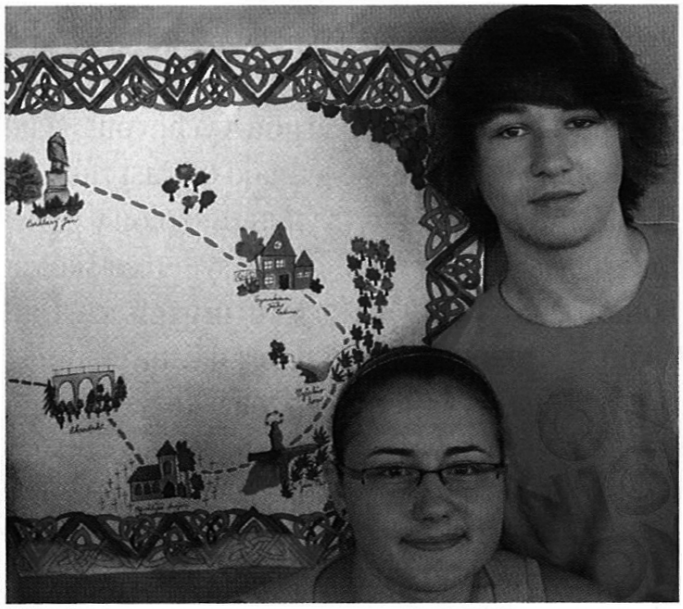
Den dětí

Tradice celoškolních festivalů pořádaných u příležitosti Dne dětí sahá do roku 2005. Letošní ročník se odehrál v režii Křesťanského společenství Kutná Hora. Samotný název akce „Proti proudu – křesťanství dnes, přežitek či užitek?" mnohé napovídá. Vedle účasti na některém z pestré nabídky workshopů měli žáci možnost diskutovat o smyslu náboženství, zhlédnout vtipný „Divadelní nářez" či si poslechnout křesťanskou rockovou kapelu. Každý divák, ať už ateista či věřící, si z bohaté nabídky programu jistě vybral.



Remeš – partnerské město KH

Každá z předmětových komisí cizích jazyků nabízí svým studentům možnost vyzkoušet si znalosti studované řeči v praxi. Výměnné pobyty, tradiční součást výuky na GJO, mají ovšem mnohem hlubší význam. Umožňují mladým lidem nahlédnout do rodinné každodennosti svých vrstevníků, zažít cizí zemi doslova na vlastní kůži, a tím nabourávat mnohé zažité stereotypy. Ke stávající široké nabídce přibyl ve školním roce 2009/2010 velmi atraktivní výměnný pobyt pro francouzštináře s Lycée Clemenceau v Remeši.



Hornická města

Ani letos jsme nevynechali projekt „Hornická města", který už pošesté pořádáme pro naše kvartány. Plníme tak jeden ze záměrů našeho Školního vzdělávacího programu, jehož cílem je naše žáky podrobněji seznámit jednak se základními technologiemi dolování a hutnění stříbra a mincovnictví, jednak s historií a významem jednoho z nejdůležitějších hornických měst v Čechách. Žáci tak dostanou příležitost pochopit hlubší souvislosti mezi ekonomikou a kulturou a nahlédnout do tajemství výroby slavných pražských grošů.

Community service (veřejně prospěšná práce)

Tzv. community service se stal v anglosaských zemích běžnou a významnou součástí kurikula. Jedná se v zásadě buď o práci pro školní společenství, nebo o práci v sociální oblasti, tedy pomoc potřebným či jakkoliv znevýhodněným osobám.

Od školního roku 2009/2010 vyzýváme třídní kolektivy, aby se zapojily do některé z aktivit, jež jsme se v rámci community service rozhodli podporovat.
Jak na naši výzvu reagovaly jednotlivé třídní kolektivy, se můžete dozvědět v následující tabulce:

C1A (třídní učitel Lukáš Provaz)	Zorganizovala pro žáky nižšího gymnázia obchůzku Barborek spojenou s předváděním dalších zaniklých zvyků.
C1B (třídní učitel Jindřich Bartoň)	Zapojila se do charitativního programu Adopce na dálku a zorganizovala společný večer s třídou V5A s cílem posílit vztahy mezi žáky osmiletého a čtyřletého gymnázia.
C1C (třídní učitel Václava Kapitánová)	Zorganizovala s žáky sekundy společný večer ve škole plný her. 16 žáků se zúčastnilo Květinového dne, sbírky organizované Ligou proti rakovině.
C2A (třídní učitelka Ilona Gembiczká)	Pod vedením učitelek výtvarné výchovy pomáhala při organizaci masopustního průvodu v MŠ Pohádka na Žižkově.
C2B (třídní učitelka Jitka Křičková)	V průběhu školního roku docházela denně dvojice žáků za symbolickou úplatu do Domu pečovatelské služby v Kutné Hoře, aby učili seniory práci na počítači.
C2C (třídní učitelka Jana Randíková)	20 žáků třídy se účastnilo Květinového dne, sbírky organizované Ligou proti rakovině.
C3A (třídní učitel Ladislav Douša)	Uspořádala pro děti v Dětském domově Zruč nad Sázavou zábavné soutěžní odpoledne.
V1A (třídní učitelka Štěpánka Králová)	Navázala spolupráci s autistickou třídou při ZŠ a MŠ v Kolíně, s dětmi tamní školy uspořádala společný koncert a bodypainting.
V2A (třídní učitelka Šárka Rosická)	Zorganizovala s žáky C1C společný večer ve škole plný strašení ☺.

V3A a V4A (třídní učitelé Daniela Zatloukalová a Viktor Heřmánek)	Pomohly při renovaci zahradního nábytku v domově Barbora v Kutné Hoře.
V5A (třídní učitelka Milena Krumphanzlová)	Zorganizovala společný večer s třídou C1B s cílem posílit vztahy mezi žáky osmiletého a čtyřletého gymnázia.4 žáci pomáhali při sbírce na Květinový den.
V6A (třídní učitel Petr Němeček)	Pomáhala při akci pro seniory a tělesně postižené v klubu Alfa v Kutné Hoře.
V7A (třídní učitelka Lenka Píchová)	Zúčastnila se Sluníčkového dne, sbírky organizované nadací Rozum a cit, na podporu pěstounských rodin.
V8A (třídní učitel Roman Bartoníček)	Se odhodlala k bezplatnému dárcovství krve.





Pomoc třídy C3A v dětském domově

Na tomto místě musíme rovněž zmínit nezištnou práci některých jednotlivců, kteří se nad rámec svých povinností rozhodli pomáhat, ať už ve škole či mimo ni:

Veronika Chadrabová, Anna Křemeláková, Jana Lipská, Kateřina Piskačová, Eva Che Tian Wen (V2A)	U příležitosti třídních schůzek organizovaly prodej výpěstků školní zimní zahrady. Zisk z prodeje výrazně přispěl k financování zimní zahrady a akvárií.
Michal Karban (C1A)	Reprezentuje školu hudebními vystoupeními pro žáky ZŠ i pro seniory.
Lenka Jeřábková, Jana Modráčková (C1C)	Přebraly péči o školní leguány.
Viktor Darebný (C2B)	Pracuje jako korepetitor kutnohorského pěveckého sboru, veřejně vystupuje při různých příležitostech.

Tereza Žítková (C3A)	Pravidelně pomáhá v Dětském domově Zruč nad Sázavou, iniciovala zorganizování soutěžního odpoledne uspořádaného třídou C3A.
Marie Novotná (C3C)	Pomáhá při tvorbě propagačních materiálů školy.
Anna Baláková, Hana Kubelková, Klára Ondráková (V8A)	Pomáhaly během osmi let návštěvy GJO pečovat o školní zimní zahradu.

Všem za jejich práci děkujeme.

O projektech a výměnách

Koncepce zahraničních výměn

Od začátku devadesátých let je GJO známo svými kontakty s řadou zahraničních partnerských škol a svými pravidelnými výjezdy na výměnné pobyty. Počáteční zaměření na země, jejichž jazyky se naši žáci učili, vystřídala postupem času koncepce s širším záběrem a hlubším smyslem. V zásadě by se daly naše výměny rozdělit do tří okruhů. Naší prioritou stále zůstávají výměny, při nichž jsou žáci ubytování v rodinách rodilých příslušníků národů, jejichž jazyky vyučujeme. Žáci při nich procvičují jazyk a poznávají reálie příslušné země. Pro tyto výměny udržujeme kontakty se školami v Anglii, Francii a Německu. Druhý okruh tvoří země visegrádské čtyřky – Maďarsko, Polsko a Slovensko. Věříme, že pro rozvoj soudržnosti větších regionů a spolupráce v nich je poznávání sousedních zemí nutnou podmínkou. Navíc vztahy s nejbližšími sousedy byly a jsou školami v ČR dlouhodobě zanedbávány, což mívá za následek vytváření zkreslených představ a z toho plynoucí nezájem o jejich poznání. Nedocenění potenciálu vlastních sousedů v konečném důsledku poškozuje zájmy celého regionu. Do třetího okruhu patří země, jejichž návštěva přispěje k rozvoji povědomí o kulturní rozmanitosti Evropy a světa a o postupující globalizaci. Jedná se o země nebo oblasti, které nejsou cílem obvyklých turistických pobytových zájezdů. Sem patří např. naše návštěvy v americkém Glen Rocku, který se nachází v dosahu New Yorku, jedné z nejlidnatějších metropolitních oblastí na světě, Sicílie, jejíž návštěvníky okouzlí osobitý životní rytmus a temperament jejích obyvatel a jež není pro svou neobyčejnou vzdálenost běžnou rodinnou destinací, nebo Slovinsko stojící ve stínu častěji vyhledávaného Chorvatska. Získali jsme rovněž partnerskou školu v ČLR, neboť se domníváme, že základem jakékoliv smysluplné koexistence s kýmkoliv je objektivní poznání partnera a získaná vlastní zkušenost.

Projektové týdny

Krom monotematických dní se tzv. průřezovým tématům věnujeme na nižším gymnáziu i v rámci projektových týdnů. I jejich náplň získává postupem času pevné kontury a výsledky, kterých jednotlivými projekty dosahujeme, svědčí o jejich rostoucí efektivitě.

Vzhledem k možnostem ročenky zde uvedeme jen několik příkladů. Za jedinečný považujeme například náš přístup k multikulturní výchově. V projektu nazvaném „Matematika královna věd“ se žáci dozvídají, jak přispěli matematici jednotlivých národů Evropy a Asie k rozvoji

matematiky, potažmo dalších oblastí kultury našeho kontinentu. Učí se tak vidět současnou vědu a umění jako společné dílo mnoha etnik a národů.

K rozvoji chápání věcí v souvislostech přispívá i téma věnované ekologické výchově. V primě např. žáci navštíví botanickou zahradu v Liberci, kde si ověří řadu poznatků o biomech a ve větším měřítku pozorují to, s čím se během roku seznámili ve školní zimní zahradě. Vyfotografují vše, čím lze podložit teoretické poznatky, a formou prezentací názorně spojí své vědomosti s pozorováními. V sekundě se vypraví na struskovou haldu v údolí Vrchlice, aby v terénu pozorovali průběh primární sukcese a vlastnoručně vyrobili její model. Mimo biologických poznatků si osvojí i mnoho zajímavostí o průběhu hutnění stříbra v Kutné Hoře. V tercii se vypraví do Železných hor, kde se v těsné blízkosti chráněného pralesa Polom nachází smrková monokultura. Praktické srovnání obou ekosystémů, jež přesně zaznamenají do připravených protokolů, jim odhalí výhody a nevýhody výsadby smrkových lesů. Životního prostředí se dotknou i v kvartě v rámci projektu Hornické město zaměřeného na poznávání hornické minulosti Kutné Hory, když si uvědomí, jak neekologický byl provoz středověkých hutí a jak zdraví škodlivá byla práce v nich. V souvislosti s letošním ročníkem projektu Hornické město bychom mohli zmínit i další zajímavost, a to originální žákovské výstupy z projektu. Letošní kvartáni své zážitky z cyklovýletu kolem Kutné Hory totiž zpracovali nejen formou koláže či prezentace, ale i formou autorské písně, videofilmu, ba dokonce filmu kresleného!

Uvedené příklady postačí, abychom poznali, jak efektivně může žáky rozvíjet promyšlený a dobře připravený projekt. Spojení exkurze, teoretického poznání, praktické činnosti a prezentace (často skupinové) práce, prolínání biologie, historie, estetického i jazykového vyučování a dalších oborů, rozvíjení schopnosti dívat se a pozorované zachytit slovy, nákresy, grafy a tabulkami umožňuje jednak zprostředkování na první pohled zastřených souvislostí, jednak rozvoj žákovských dovedností.

Význam monotematických dnů

V minulém školním roce se monotematické dny konaly krom prvních tří ročníků nižšího gymnázia i v prvním ročníku gymnázia čtyřletého a v kvintě. Jejich prostřednictvím realizujeme obsahy, jež nám buď předepisuje rámcový vzdělávací program v podobě tak zvaných průřezových témat (vzdělávacích oblastí, jež řeší aktuální problémy současné společnosti – např. ekologie nebo multikulturalita), nebo které jsme si sami předsevzali u žáků rozvíjet (např. lokální patriotizmus). Každá třída absolvuje ročně čtyři monotematické dny, tj. jeden za čtvrtletí. Jejich téma je stanoveno školním vzdělávacím programem a je v úzkém vztahu k aktuálnímu učivu.

Monotematické dny vyššího gymnázia se zaměřují na poznání Kutné Hory a středních Čech. Seznámit žáky s městem, potažmo regionem, v němž studují, nebylo v minulosti bohužel samozřejmostí. Centrálně předepsané školní osnovy a usilovná snaha je v předepsaném čase v plném rozsahu splnit neposkytovaly prostor pro cílené a systematické předávání historického a kulturního odkazu regionu a znalostí o jeho geografických či přírodních zvláštnostech. Vytvořením kvalitního školního vzdělávacího programu a realizací prvních monotematických dní ve čtyřletém gymnáziu jsme učinili kroky k odstranění dalšího z pedagogických dluhů, které nám zanechaly předchozí generace. Zásada, že svět poznáváme od místa a skrze místo, kde žijeme a pracujeme, se z našeho vzdělávání bohužel dávno vytra-

tila. My se snažíme se z této zásady opět učinit samozřejmost. Tím, že žákům vysvětlíme, proč se ulice, ve které stojí škola, již navštěvují, jmenuje Jaselská, co znamená pomístní jméno „Vyšaťák" nebo slovo RESPO, proč se Kaňk jmenuje Kaňk atd., když jim ukážeme struskové haldy, památník hornických bouří nebo křídový příbojový útes, seznámíme je s mechovkou Kankopora kankensis či s kutnohoritem a miargyritem i mnohým dalším, necháme je nahlédnout nejen do minulosti našeho města. Jistě není pochyb o tom, že vnímavému žáku takové lekce umožní získat nadstandardní přehled, prohloubit jeho poznávací schopnosti a rozkrýt netušené souvislosti.

Je přirozené, že vše nové se musí nejprve zkoušet a ověřovat. I náplň monotematických dnů se tedy bude v dalších dvou třech letech vyvíjet, zdokonalovat a „vybrušovat."

Primární prevence

Prevence rizikového chování

V rámci prevence sociálně patologických jevů navštívili i v letošním roce naši školu osvědčení lektoři pánové David Ellmrich a Alexandr Štěpánovský, kteří pro žáky naší školy uskutečnili besedy s názvem „O závislostech" a „Sex, AIDS, vztahy." Obě besedy jsou již tradičně součástí výuky ZSV a konají se ve spolupráci se školní preventistkou rizikového chování.

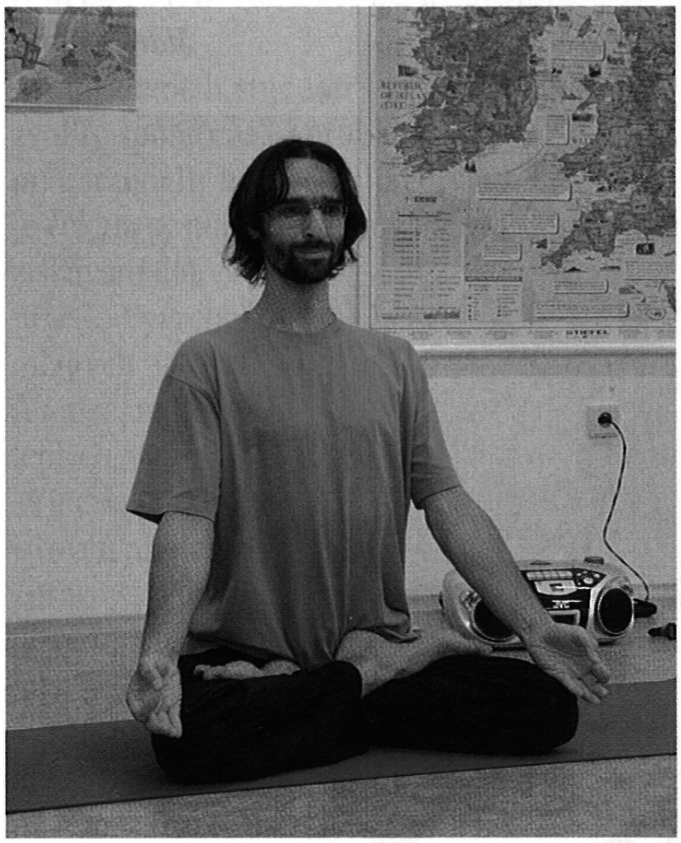
Protože se v poslední době rozšiřuje i nebezpečí tzv. kyberšikany, zařadili angličtináři do výuky svého předmětu materiál, který jsme získali na partnerské škole v americkém Glen Rocku (stát New Jersey). Učební materiál s názvem „Sticks and Stones," který kromě filmu obsahuje i doprovodné pracovní listy, upravil pro naše podmínky kolega Ladislav Douša.

Na škole v uplynulém roce proběhlo zároveň 5 besed z cyklu „Taky mezi námi," který dobrovolníkům z řad studentů přibližuje problematiku menšin v naší společnosti a zvyšuje jejich senzibilitu v oblasti vnímání odlišností v multikulturní společnosti. Aktivní a zodpovědný přístup k životu podpořil rovněž celoškolní festival, který nesl název „Proti proudu" a který pro naše žáky uspořádalo dne 1. června Křesťanské společenství v Kutné Hoře. Všechny akce jsme mohli uskutečnit díky finanční podpoře Středočeského kraje.

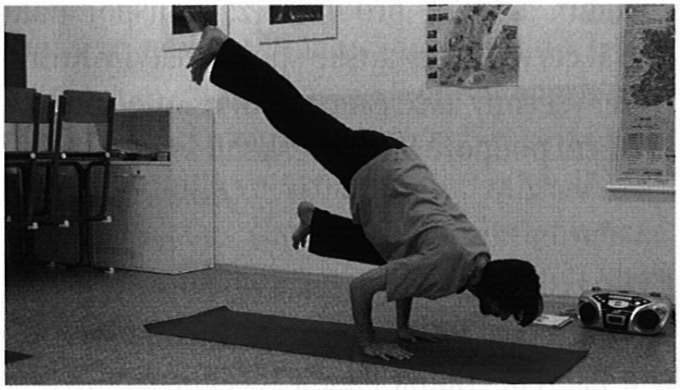
Jana Budajová

Kroužek jógy

Po vydařeném Týdnu za školou v roce 2008/2009 pod názvem (Hatha)jóga a sebepoznání byl na žádost několika studentů od října 2009 otevřen kroužek jógy. Od podzimu se tedy každé pondělí odpoledne schází malá skupinka – většinou pěti čí o něco více, někdy ovšem i méně :o) – zájemců, aby si protáhli zkrácené svaly, posílili ty oslabené, procvičili rovnováhu a koncentraci a nakonec uvolnili tělo i mysl v závěrečné relaxaci. Často se pěkně zapotili, mnohdy někteří doslova hekali námahou, klátili se ve snaze se neklátit,



popřípadě se snažili uvolnit v pozici, v které se z jejich pohledu vlastně vůbec uvolnit ani nejde. Tak proč tam tedy chodili? No, každý si asi v té hodince jógy najde něco trošku jiného. Nicméně všichni mají možnost naučit se správnému držení



těla a správným pohybovým návykům, posílit se, protáhnout si i uvolnit celé tělo, zlepšit schopnost soustředit se. Rozhodně jóga přináší větší sebedůvěru a vyrovnanost a dodává pocit emocionální pohody. V neposlední řadě uklidňuje mysl a umožňuje efektivně odbourávat stres. Kroužek pro žáky nakonec v průběhu roku přilákal i několik dospělých, což dalo vzniknout kroužku dalšímu. Věřím, že budeme v příštím roce pokračovat, a tak se těším – třeba i na nové tváře.

Marek Mann

Biologický kroužek

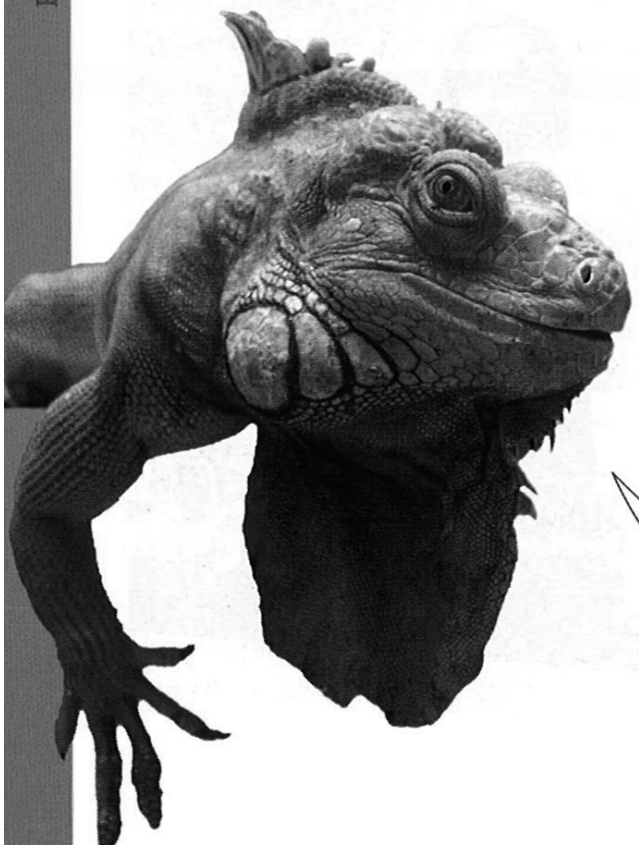
V rámci výuky biologie nabízí naše škola kroužek pro talentované biology. V tomto kroužku se schází několik nadšenců v laboratoři biologie, kde probíhají hlavně biologické experimenty, pitvy, pozorování a analýzy biologického materiálu. Studenti se učí poznávat biologii z jiné strany než zpoza školní lavice. Dostanou se k materiálu a nástrojům, které převyšují standardy středoškolské biologie.

Výsledkem činnosti mladých biologů je nejenom tvorba trvalých preparátů, ale též seminární práce, které se účastní soutěží SOČ (středoškolská odborná činnost). Nejlepší studenti mají možnost se účastnit vědeckých setkání na různých vysokých školách, např. na Jihočeské univerzitě České Budějovice.

Petr Němeček

Pěvecký sbor Gaudeamus

Ve školním roce 2009/2010 došlo k zásadní obměně studentů – zpěváků. Nové tváře, nový pěvecký potenciál, který ovšem přinesl nutnost začít znovu, od základů pěvecké techniky, od osvojování základních činností a návyků, bez kterých se sborový zpěv neobejde. Po zářijovém zahřívacím kole začal sbor pečlivě připravovat již tradiční vánoční koncerty – jeden, pořádaný Nadačním fondem pro rodiče, zvané hosty a přátele školy, druhý pak pro zaměstnance a studenty. Po vánočním koncertu jsem byl osloven paní Hájkovou, zda bychom se nechtěli podílet na přípravě jarního koncertu 2010 v Týnci nad Labem. Rádi jsme souhlasili, a tak 20. dubna 2010 zazněly v prostorách kostela Stětí sv. Jana



Víte, že...
byl podle našeho měření 27. leden 2010 nejmrazivějším (-20 °C) a 11. červen 2010 nejteplejším (33 °C) dnem v tomto školním roce?



Od svého nástupu na GJO spolupracuje s pěveckým sborem Gaudeamus kolegyně Jitka Křičková. Z této spolupráce vyplynula i účast pana Zdeňka Licka a žáka Viktora Darebného z C2B v programu 47. Kmochova Kolína hned se dvěma významnými umělci. V pátek s Felixem Slováčkem a na nedělním monsterkoncertu s Monikou Absolonovou.

Křtitele úpravy lidových písní, spirituály a další komorní duchovní skladby, podpořené několika varhanními intermezzy ve skvělém provedení studenta naší školy a člena sboru Viktora Darebného. Závěr školního roku patřil kulturním okénkům v rámci slavnostního vyřazení maturantů ve starobylé síni Vlašského Dvora.

Zdeněk Licek

Předmětové komise se ohlížejí

Projekty ZSV

V rámci ŠVP ZSV je naplánován projekt ze sociologie pod názvem „Mladí výzkumníci." Cílem projektu je seznámit žáky se základy sociologického výzkumu jak po stránce teoretické, tak po stránce praktické. Po nutném teoretickém úvodu utvořili studenti výzkumné týmy, ty si zvolily společenský problém, jejž chtěly zkoumat, stanovily hypotézu, již chtěly ověřit, a poté je čekala systematická a dlouhodobá práce od získávání dat v terénu až po sepsání závěrečné práce. Vyvrcholením několikaměsíční práce mladých výzkumníků byla sociologická konference, na které bylo odprezentováno 13 nejlepších výzkumných prací. V uplynulém roce se jednalo již o třetí, dosud nejzdařilejší ročník. Úroveň předchozích ročníků nepředčil kvalitou zpracování prací, nýbrž kvalitou prezentačních dovedností.

Jako nejlepší byly vyhodnoceny následující týmy:

1. místo obsadil tým C2C ve složení K. Střihavková, M. Štípková, D. Míčová a M. Bošina s prací na téma „Drogy mezi námi",

2. místo tým C2A ve složení N. Danyiová, M. Holubová, M. Tahadlová a A. Vomočilová s prací „Sexuální obtěžování" a
3. místo tým V5A ve složení A. Martínková, T. Pechmanová, A. Rajchmanová, J. Stehlíková, I. Nepovím, T. Strnad, J. Draslar a J. Šrejber, kteří se pokusili odpovědět na otázku „Kolik exhibicionismu se skrývá v každém z nás."
Vedle velkých a časově náročných projektů ze ZSV probíhají v rámci ŠVP i projekty menší. Jejich cílem je ověřit formou prožitkové pedagogiky teoretické poznatky v praxi a prohloubit komplexní rozvoj všech klíčových kompetencí. Ve výuce trestního práva si například žáci tříd C3B a C3C připravili na základě smyšlené kauzy soudní proces, v němž nechybělo nic typického pro reálný proces (obvinění, svědci, znalci z oboru, advokáti, státní zástupce, policie a soudní znalci, soudci, justiční stráž a zapisovatelé a samozřejmě média, a to jak veřejnoprávní, tak bulvární). Soudní jednání byla u obou tříd velmi zajímavá, výkony všech studentů v jednotlivých rolích byly hvězdné. Studenti s velkým zápalem ztvárnili např. cholerického zapisovatele, vnadnou „star", retardovaného „závisláka", zvědavého soudce, manipulativního „feťáka" i třeba opilého kolemjdoucího.
Jiným pokusem převést teorii do praxe je zpracování ústavy smyšleného státu v rámci výuky politologie. Ačkoliv se ukázalo, že se nejedná o právě snadný úkol, prokázaly všechny tvůrčí týmy značnou kreativitu.

Učitelé základů společenských věd

Klub mladých diváků na GJO

Jedněmi z nejstarších, periodicky se opakujících akcí na naší škole jsou zájezdy na divadelní představení do Prahy. Předmětová komise českého jazyka je už dlouhá léta úspěšně organizuje šestkrát ročně pod hlavičkou Klubu mladých diváků, jenž se stal součástí pražského Divadla v Dlouhé. Klub si za svůj hlavní cíl klade zprostředkování návštěv divadel pro žáky a studenty v rámci jejich volného času. Členství je proto dobrovolné, stojí 580 Kč ročně. I touto nízkou cenou jistě povzbuzuje zájem mladých lidí o literaturu a kulturu vůbec, což také plně odpovídá záměrům a cílům ŠVP.
Na Gymnáziu Jiřího Ortena vzbudil ve školním roce 2009/10 Klub mladých diváků tak velký zájem, že bylo nabízených 49 míst téměř ihned rozebráno. Studenti všech věkových kategorií od primy po maturanty pak zhlédli tuto šestici představení:

- 15. září ve Stavovském divadle komedii V. Štecha „David a Goliáš",
- 19. října v Národním divadle Rostandovu romantickou tragikomedii „Cyrano z Bergeracu" v úpravě J. Vrchlického,
- 10. prosince v Divadle Na Fidlovačce komedii C. Flatowa „Jak vykrást banku",
- 28. ledna v Divadle v Dlouhé současnou komedii A. Goldflama „U Hitlerů v kuchyni",
- 18. února ve Švandově divadle Havlovu absurdní „Žebráckou operu", jež se stala díky excelentnímu Michalu Dlouhému podle studentů jednoznačně nejlepším představením, a nakonec
- 29. března v Divadle Komedie psychologické drama „Petrolejové lampy" podle románu J. Havlíčka.

Doufejme, že si Klub mladých diváků svou atraktivitu uchová i nadále.

Lukáš Provaz, Dana Vepřková

Tělesná výchova na naší škole

V tomto školním roce došlo v souvislosti se zavedením ŠVP ke změně modelu výuky TV. Cílem nově zpravovaného ŠVP je více zapojit žáky do rozhodování o náplni hodin. V každém ročníku studenti dostanou nabídku

tělovýchovných aktivit, z nichž si vybírají ty, na které se chtějí v daném roce soustředit. Abychom respektovali nutnost všestranného rozvoje žáků, bylo stanoveno, že si žáci smějí stejnou aktivitu během studia zvolit jen jednou. Nabídka vychází z možností školy jak po stránce materiální, tak po stránce odborné.

Změnil se i způsob hodnocení. Přešli jsme na kreditní systém, který respektuje a kladně hodnotí aktivitu studentů v hodinách i jejich účast na sportovních hrách a školních akcích netělovýchovného charakteru.

Po prvním roce praxe vyplynuly tyto závěry:

- zvýšený zájem o TV
- podstatně menší absence v hodinách
- větší snaha o sebezdokonalení ve vybrané blokové aktivitě
- zvýšení odpovědnosti studentů za hodnocení v předmětu

Nový systém ovšem zároveň přinesl větší nároky na přípravu učitelů.

V rámci TV se ve školním roce uskutečnily dva lyžařské kurzy, jeden v italské Aprice, druhý v Mísečkách. Oba kurzy korespondovaly se nově zpracovaným ŠVP.

V loňském roce zajišťovala předmětová komise tělesné výchovy pro naše studenty rovněž volnočasové aktivity. Žáci si mohli vybrat mezi kroužky gymnastiky, volejbalu, florbalu, basketbalu a lezení na umělé horolezecké stěně.

Učitelé tělesné výchovy

Aktivity EVV

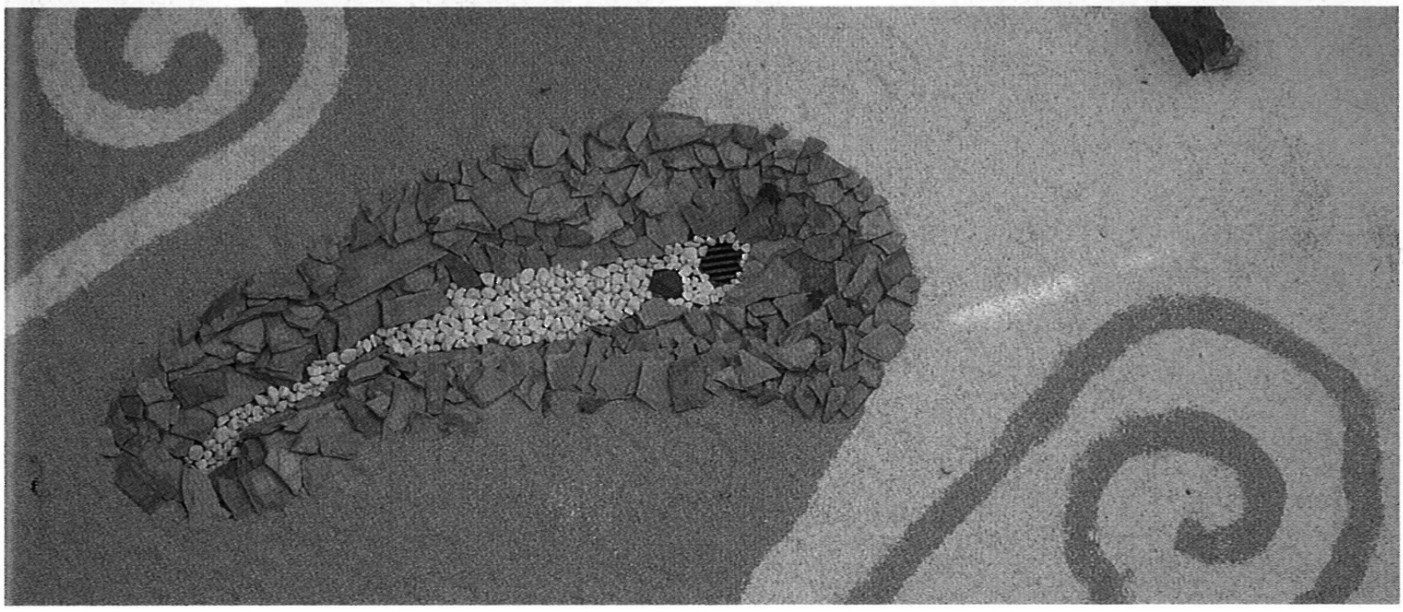
I tento rok byl pro estetickou výtvarnou výchovu velmi přínosný. Započaly jsme několik nových aktivit s přesahem do dalších let. Tou první je uzavření memoranda s GASKEM (Galerie středočeského kraje) o vzájemné spolupráci, která umožňuje výuku animačního typu v prostorách galerie a bezplatný vstup pro naše studenty v průběhu celého roku.

Dalším úspěchem je uspořádání výstavy „Inspirace" prezentující výtvarná díla žáků druhých ročníků, kterou můžete zhlédnout v prostorách kutnohorského knihkupectví Kosmas.

Tradicí se už stala podzimní návštěva vídeňských galerií a rovněž účast našich žáků na „Kamenosochařském symposiu" ve Zbraslavicích v závěru školního roku.

K vylepšení školního prostředí jsme přispěly vybudováním kamenné zahrady inspirované japonskými vzory v prostoru atria školy. Na její vznik přispěl Nadační fond gymnázia částkou 10 000 Kč.

Monika Peková a Štěpánka Králová



Část nově vzniklé japonské zahrady

Finanční gramotnost

Tak zvaná finanční gramotnost se zákonitě objevila v gesci předmětové komise matematiky. Cílem nově zaváděného tématu je rozvoj kompetencí v oblasti zacházení s penězi.

Za tímto účelem jsme do školy dvakrát pozvali finanční poradce z firmy EKOGRAM. Pod jejich vedením se měli studenti formou hry naučit, jak hospodařit s penězi a jak je efektivně zhodnotit. Poprvé se do hry „Virtulife" zapojili žáci matematického bloku 4. ročníků, podruhé měli tuto možnost všichni zájemci v rámci dílen „Vánočního projektu". Škola dále zakoupila pro potřeby výuky finanční gramotnosti simulační hru „Finanční svoboda" firmy KFP, kterou studenti v rámci projektových dnů hrají pod vedením kolegů Zdeňka Maňáka a Jiřího Němečka.

Rok 2010 byl Evropskou unií vyhlášen „Evropským rokem boje proti chudobě a sociálnímu vyloučení." V souvislosti s tím vyhlásilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR ve školním roce 2009/2010 pro žáky základních a středních škol 1. ročník celostátní soutěže „Finanční gramotnost".

Začátkem března proběhlo školní kolo, z něhož první tři z obou kategorií postoupili do okresního kola konaného o měsíc později.

Družstvo z I. kategorie (2. stupeň ZŠ) ve složení Kryštof Koten (V4A), Jakub Kersch (V3A) a Iveta Zatočilová (V3A) obsadilo v okresním kole 2. místo, družstvo z II. kategorie (střední školy) ve složení Hana Šimáková (V5A), Dominik Mazura (C2B) a Viktor Darebný (C2B) v okresním kole zvítězilo, a zajistilo si tak postup do kola krajského.

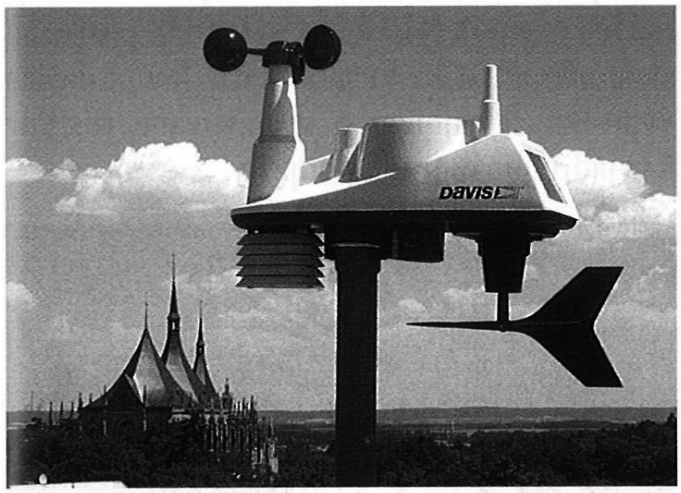
Jana Randíková

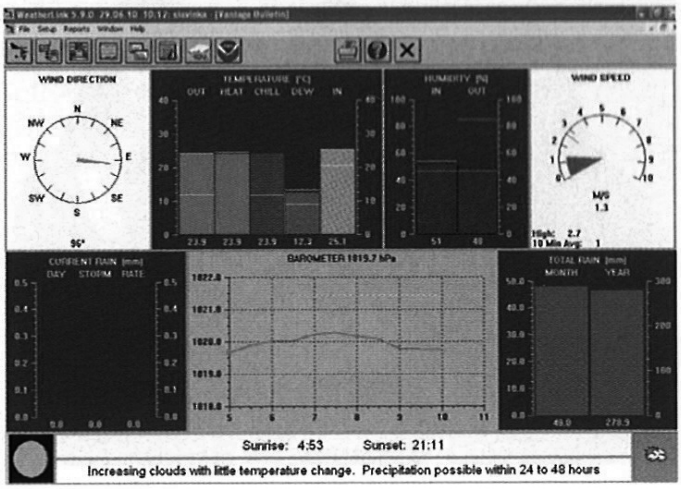
Meteostanice Slávinka 2

Naše první „klasická" dřevěná pozorovací stanice byla zhotovena svépomocí a dostala jméno Slávinka. Byla umístěna na školní zahradě a měřicí přístroje do ní zakoupil Nadační fond GJO. Pravidelné meteorologické měření začalo 1. listopadu 2007. Studenti všech tříd nižšího



Maturanti hrají Virtulife





Meteostanice Slávinka 2 a moderní zpracování naměřených dat

a několika tříd vyššího gymnázia postupně zapisovali zjištěná data do připravených týdenních tabulek. Měli tak možnost zapojit se do sběru dat a svá zjištění mohli následně využít v předmětech zeměpis, fyzika, matematika nebo informační a výpočetní technika.

V letošním školním roce se nám podařilo meteorologickou stanici zmodernizovat. Docent Zdeněk Lipský z Přírodovědecké fakulty UK Praha nám nabídl k provozování plně digitalizovanou soustavu meteorologických přístrojů napojených na počítač. Nadační fond GJO vyčlenil prostředky k zakoupení nezbytného softwaru. Stanice byla umístěna na střechu budovy a dnes je ve fázi zkušebního provozu. Plánujeme on-line propojení Slávinky 2 s webovými stránkami školy.

Učitelé zeměpisu

Školní skleník

V červnu 2010 dovršila školní zimní zahrada své osmileté trvání. Ano, ať to zní jakkoliv neuvěřitelně, má náš skleník za sebou celých 8 školních roků a rostliny z dalekých exotických krajů celého světa, které v něm pěstujeme, přečkaly 8 pro ně nevlídných středoevropských zim. A ačkoliv není provedení skleníku ani jeho technické vybavení ideální, přečkala je většina z dlouhověkých rostlin bez vážnější úhony.

Po osmi letech své činnosti se skleník může pochlubit celou řadou vzácných rostlin, které jsou jinak k vidění jen v renomovaných botanických zahradách. Patří mezi ně nejen např. jacaranda, sapan, přesličník, grevillea, sekvoje, žlutokap, ale i celá řada dalších kulturně významných rostlin, jako olivovník, kvajáva, taro, pepřovník, papyrus, vanilka, čajovník, kapara, kávovník, rohovník, zázvor a mnoho dalších. V zimní zahradě je možné zhlédnout rovněž méně obvyklé jednoleté rostliny, jakými jsou kupř. rýže, tabák, koukol, lufa aj. Ekologii rostlin je možno demonstrovat na letitých epifytických větvích obtěžkaných různými druhy orchidejí, kapradin, kaktusů, anturií, bromélií a tilandsií, nebo na sukulentním záhonu, na němž bychom napočítali více než padesát druhů suchomilných rostlin několika čeledí. Ve skleníku pravidelně kvetou jasmín, tibouchina, kamélie, gardénie, královna noci, plodí jedlé mučenky, citrusy, monstera aj. V každou roční dobu zde může zvídavý návštěvník spatřit tolik zajímavého, že by se mohl zdržet právě tak dlouho jako v jakékoliv botanické zahradě.

Abychom exponáty skleníku ještě více přiblížili žákům, založili jsme koutek Sherwood, v němž rostliny ze skleníku pravidelně vystavujeme. S tím je spojena rovněž soutěž, ve které se mají možnost do ní zapojení žáci dozvědět mnoho podivuhodného z poměrně neznámého světa rostlin.



Jeden celek se skleníkem tvoří prostor s pěti zhruba pětisetlitrovými akvárii a jedním paludáriem určeným pro demonstraci středoevropských druhů obojživelníků (samozřejmě s patřičnými povoleními).

Po celou dobu osmi let skleník věrně provázely tři žákyně. Hodiny, které tady odpracovaly, by se nedaly ani spočítat. Bez jejich obětavosti by bylo sotva možné udržovat skleník v takovém stavu, v jakém se po celou dobu nacházel. Jedná se o Annu Balákovou, Hanu Kubelkovou a Kláru Ondrákovou, jimž bychom tímto chtěli upřímně poděkovat.

Dík patří rovněž učitelům Vendule Kapitánové, na jejíž bedra péče o skleník pomalu přechází, a Romanu Bartoníčkovi, který věnuje spoustu času péči o akvária. Poděkování si zaslouží rovněž příležitostní pomocníci, jejichž ochotných rukou, jak návštěvníci naší školní zimní zahrady jistě uznají, je také až příliš často třeba.

V minulém roce si na sebe skleník zásluhou kolegyně V. Kapitánové a jí vyučovaných tříd včetně pěti odhodlaných sekundánek Evy Che Tian Wen, Jany Lipské, Kateřiny Piskačové, Anny Křemenákové a Veroniky Chadrabové poprvé vydělal. Prodejem rostlinek jsme získali celkem 5 246 Kč, za což pořizujeme jednak semena a rostliny, jednak chemikálie potřebné k údržbě rostlin.

Děkujeme rovněž všem, kteří v průběhu uplynulých osmi let našemu skleníku prokázali svou přízeň, ať již formou darů, koupí našich výpěstků či zájmem o vystavované rostliny a vyjádřením morální podpory.









ÚSPĚCHY ŽÁKŮ

Jméno	Třída	Soutěž – okresní, krajské, celostátní kolo, kategorie	Umístění
Tomáš Kořistka	V1A	Konverzační soutěž v AJ – okresní kolo, kat. I.B	1. místo
Vojtěch Jeřábek	V1A	Zeměpisná olympiáda – okresní kolo, kat. A	1. místo
Lukáš Dostál	V1A	Stolní tenis (mladší chlapci) – Městské hry 4. olympiády pro děti a mládež v Kutné Hoře	2. místo
Tomáš Sklář	V1A	Pythagoriáda – okresní kolo	2.–3. místo
Martin Kostelecký	V1A	Plavání – 50 m prsa (mladší chlapci) Městské hry 4. olympiády pro děti a mládež v Kutné Hoře	3. místo
Tereza Papoušková	V1A	Atletika – běh 150 m (mladší dívky) Městské hry 4. olympiády pro děti a mládež v Kutné Hoře	3. místo
Martin Kostelecký	V1A	Zeměpisná olympiáda – okresní kolo, kat. A	3. místo
Tereza Papoušková	V1A	Košíková (mladší dívky) Městské hry 4. olympiády pro děti a mládež v Kutné Hoře	3. místo
Martina Roubíčková	V1A	Košíková (mladší dívky) Městské hry 4. olympiády pro děti a mládež v Kutné Hoře	3. místo
Adéla Zittová	V1A	Košíková (mladší dívky) Městské hry 4. olympiády pro děti a mládež v Kutné Hoře	3. místo
Hana Brzobohatá	V1A	Historiáda – celostátní soutěž družstev (DEJ)	6. místo
Hana Brzobohatá	V1A	Astronomická soutěž (ZEM)	A
Hana Brzobohatá	V1A	Eurochild	A
Lucie Draslarová	V1A	Eurochild	B
David Herel	V1A	Eurochild	B
Johana Jeřábková	V1A	Eurochild	B
Tereza Papoušková	V1A	Eurochild	B
Anastazia Lomakina	V1A	Eurochild	B
Martina Roubíčková	V1A	Eurochild	B
Štěpánka Tvrdíková	V1A	Eurochild	B
Kristýna Uhrová	V1A	Eurochild	B
Jan Paďouk	V1A	Eurochild	B
Ondřej Švarc	V2A	Stolní tenis ZŠ – okresní přebor	1. místo

[A] **Astronomická soutěž** *Desetikolové korespondenční soutěže, pořádané u příležitosti Mezinárodního roku astronomie, se zúčastnilo celkem 15 studentů naší školy. Primánka Hana Brzobohatá si zasloužila knižní odměnu nejen za přesné odpovědi, ale i za odvahu porovnat své znalosti se staršími spolužáky.*

[B] **Eurochild** *Básnická dílka a ilustrace těchto žáků primy budou publikovány ve sbírce Eurochild. Soutěž pořádá a sbírku vydává irská organizace Civic Trust House u příležitosti Euro-École 2010.*

Jméno	Třída	Soutěž – okresní, krajské, celostátní kolo, kategorie	Umístění
Ondřej Švarc	V2A	Stolní tenis (mladší chlapci) Městské hry 4. olympiády pro děti a mládež v Kutné Hoře	1. místo
Barborá Morysková	V2A	Hry IV. zimní olypiády dětí a mládeže ČR – snowboard	1. místo 3. místo
Veronika Martínková	V2A	Zeměpisná olympiáda – okresní kolo, kat. B	2. místo
Veronika Martínková	V2A	Konverzační soutěž v AJ – okresní kolo, kat. I.B	2. místo
Barbora Morysková	V2A	Plavání – 50 m prsa (mladší dívky) Městské hry 4. olympiády pro děti a mládež v Kutné Hoře	2. místo
Barbora Morysková	V2A	Plavání – 50 m volný způsob (mladší dívky) Městské hry 4. olympiády pro děti a mládež v Kutné Hoře	2. místo
Ondřej Švarc	V2A	Florbal ZŠ – okresní přebor	3. místo
Jana Lipská	V2A	Košíková (mladší dívky) Městské hry 4. olympiády pro děti a mládež v Kutné Hoře	3. místo
Klára Nováková	V2A	Košíková (mladší dívky) Městské hry 4. olympiády pro děti a mládež v Kutné Hoře	3. místo
Kateřina Piskačová	V2A	Košíková (mladší dívky) Městské hry 4. olympiády pro děti a mládež v Kutné Hoře	3. místo
Klára Trachtová	V2A	Košíková (mladší dívky) Městské hry 4. olympiády pro děti a mládež v Kutné Hoře	3. místo
Nicola Schmidová	V2A	Košíková (mladší dívky) Městské hry 4. olympiády pro děti a mládež v Kutné Hoře	3. místo
Šárka Žáčková	V2A	Košíková (mladší dívky) Městské hry 4. olympiády pro děti a mládež v Kutné Hoře	3. místo
Iva Adámková	V2A	Košíková (mladší dívky) Městské hry 4. olympiády pro děti a mládež v Kutné Hoře	3. místo
Veronika Martínková	V2A	Historiáda – celostátní soutěž družstev (DEJ)	6. místo
Petr Suk	V3A	Fyzikální olympiáda – okresní kolo, kat. F	1. místo
Petr Suk	V3A	Matematická olympiáda – okresní kolo, kat. Z8	1.–3. místo
Michaela Sadílková	V3A	Olympiáda v ČJ – okresní kolo, 1. kategorie	1. místo
Jakub Kersch	V3A	Finanční gramotnost I. kategorie – okresní kolo	2. místo
Iveta Zatočilová	V3A	Finanční gramotnost I. kategorie – okresní kolo	2. místo
Ondřej Suk	V3A	Dějepisná olympiáda – okresní kolo	2. místo
Dominik Jiráň	V3A	Florbal ZŠ – okresní přebor	3. místo
Pavel Švejda	V3A	Florbal ZŠ – okresní přebor	3. místo
Jan Tvrdík	V3A	Florbal ZŠ – okresní přebor	3. místo
Dominik Jiráň	V3A	Florbal (starší chlapci) Městské hry 4. olympiády pro děti a mládež v Kutné Hoře	3. místo

Jméno	Třída	Soutěž – okresní, krajské, celostátní kolo, kategorie	Umístění
Pavel Švejda	V3A	Florbal (starší chlapci) Městské hry 4. olympiády pro děti a mládež v Kutné Hoře	3. místo
Lukáš Veverka	V3A	Historiáda – celostátní soutěž družstev DEJ)	6. místo
Klára Šuhajová	V4A	Mladý Démosthenes – soutěž v komunikaci – regionální kolo (ZSV)	1. místo
Martin Šafránek	V4A	Stolní tenis ZŠ – okresní přebor	1. místo
Štěpán Princ	V4A	Stolní tenis ZŠ – okresní přebor	1. místo
Jan Wasserbauer	V4A	Stolní tenis ZŠ – okresní přebor	1. místo
Martin Šafránek	V4A	Stolní tenis (starší chlapci) – Městské hry 4. olympiády pro děti a mládež v Kutné Hoře	1. místo
Petr Švejda	V4A	Hod oštěpem (starší chlapci) – Městské hry 4. olympiády pro děti a mládež v Kutné Hoře	1. místo
Jiří Kubelka	V4A	Chemická olympiáda – okresní kolo	2. místo
Otto Pospíšil	V4A	Zeměpisná olympiáda – okresní kolo, kat. C	2. místo
Kryštof Koten	V4A	Finanční gramotnost I. kategorie – okresní kolo	2. místo
Karolina Lipská	V4A	Konverzační soutěž v AJ – okresní kolo, kat. II.B	2. místo
Kristýna Bartůňková	V4A	Chemická olympiáda – okresní kolo	3. místo
Jan Kořistka	V4A	Florbal ZŠ – okresní přebor	3. místo
David Marvan	V4A	Florbal ZŠ – okresní přebor	3. místo
Štěpán Princ	V4A	Florbal ZŠ – okresní přebor	3. místo
Adam Sirotek	V4A	Florbal ZŠ – okresní přebor	3. místo
Martin Šafránek	V4A	Florbal ZŠ – okresní přebor	3. místo
Petr Švejda	V4A	Florbal ZŠ – okresní přebor	3. místo
Jan Tichý	V4A	Florbal ZŠ – okresní přebor	3. místo
Jan Wasserbauer	V4A	Florbal ZŠ – okresní přebor	3. místo
Michal Hrčkulák	V4A	Florbal (starší chlapci) Městské hry 4. olympiády pro děti a mládež v Kutné Hoře	3. místo
Jan Kořistka	V4A	Florbal (starší chlapci) Městské hry 4. olympiády pro děti a mládež v Kutné Hoře	3. místo
Štěpán Princ	V4A	Florbal (starší chlapci) Městské hry 4. olympiády pro děti a mládež v Kutné Hoře	3. místo
Adam Sirotek	V4A	Florbal (starší chlapci) Městské hry 4. olympiády pro děti a mládež v Kutné Hoře	3. místo
Martin Šafránek	V4A	Florbal (starší chlapci) Městské hry 4. olympiády pro děti a mládež v Kutné Hoře	3. místo
Petr Švejda	V4A	Florbal (starší chlapci) Městské hry 4. olympiády pro děti a mládež v Kutné Hoře	3. místo

Jméno	Třída	Soutěž – okresní, krajské, celostátní kolo, kategorie	Umístění
Jan Tichý	V4A	Florbal (starší chlapci) Městské hry 4. olympiády pro děti a mládež v Kutné Hoře	3. místo
Martin Šafránek	V4A	Matematická olympiáda – krajské kolo, kat. Z9	5.–6. místo
Otto Pospíšil	V4A	Historiáda – celostátní soutěž družstev (DEJ)	6. místo
Igor Nepovím	V5A	Atletická olympiáda – skok vysoký	1. místo
Hana Šimáková	V5A	Finanční gramotnost II. kategorie – okresní kolo	1. místo
František Pazderka	V5A	O pohár hejtmana Středočeského kraje v kopané SŠ	2. místo
Michaela Pospíšilová	V5A	Odbíjená SŠ – okresní přebor	2. místo
Jan Vrabčák	V5A	Atletická olympiáda – běh na 150 m	3. místo
Aneta Martínková	V5A	Cyné Clyc 2010 – soutěž filmové kritiky (FRJ)	[C]
Hana Čepová	V6A	Konverzační soutěž v AJ – okresní kolo, kat. III.	1. místo
Hana Čepová	V6A	Anglicky o cenu Munkovy nadace	1. místo
Hana Čepová	V6A	Konverzační soutěž v NJ – okresní kolo, kat. IIIA	1. místo
Jakub Kalanyos	V6A	O pohár hejtmana Středočeského kraje v kopané SŠ	2. místo
Jan Štefl	V6A	O pohár hejtmana Středočeského kraje v kopané SŠ	2. místo
Lucie Petříková	V6A	Cyné Clyc 2010 – soutěž filmové kritiky (FRJ)	[C]
Karolína Šedivcová	V7A	Soutěž Mezinárodní organizace pro lidská práva	[D]
Ladislav Bárta	V7A	Konverzační soutěž v NJ – krajské kolo, kat. IIIA	1. místo [E]
Ladislav Bárta	V7A	Stolní tenis SŠ – okresní přebor	1. místo
Martin Bárta	V7A	Stolní tenis SŠ – okresní přebor	1. místo
Michal Čakovský	V7A	Stolní tenis SŠ – okresní přebor	1. místo
Ondřej Sirotek	V7A	Debatní liga – soutěž družstev – krajské kolo (ZSV) Debatní liga – soutěž družstev – celostátní kolo	1. místo 3. místo
Kateřina Hybešová	V7A	Debatní liga – soutěž družstev – krajské kolo (ZSV) Debatní liga – soutěž družstev – celostátní kolo	1. místo 3. místo
Markéta Jelínková	V7A	Anglicky o cenu Munkovy nadace	2. místo
Ladislav Bárta	V7A	Konverzační soutěž v NJ – okresní kolo, kat. IIIA	2. místo

[C] **Cyné Clyc 2010** *Tři studentky z našeho gymnázia Helena Brandejská (C3C), Lucie Petříková (V6A) a Aneta Martínková (V5A) postoupily do druhého kola, které se konalo ve francouzském městě Louhans.*

[D] **Karolína Šedivcová z V7A** *zvítězila v soutěži vyhlášené Mezinárodní organizací pro lidská práva a jako jediná studentka ze zemí bývalého sovětského bloku navštívila v Norsku s doprovodem paní Běly Gran Jensen a své třídní učitelky Mgr. Lenky Píchové OSLO FREEDOM FORUM.*

[E] **Ladislav Bárta** *byl třetí ve školním kole, druhý v okresním kole, krajského kola se účastnil jako náhradník vítězky okresního kola Hany Čepové z V6A, která v té době byla na stipendijním pobytu ve Velké Británii.*

Jméno	Třída	Soutěž – okresní, krajské, celostátní kolo, kategorie	Umístění
Jakub Veverka	V7A	Astronomická soutěž (ZEM)	2.–4. místo
Ondřej Sirotek	V7A	Konverzační soutěž v NJ – okresní kolo, kat. IIIA	3. místo
Klára Hegerová	V7A	Konverzační soutěž ve FRJ – krajské kolo, kat. B2	6. místo
Klára Hegerová	V7A	Frankofonie 2010 (FRJ)	7. místo
Jan Strnad	V7A	GASKtour (EVV)	7. místo [F]
Eva Holinková	V8A	Stolní tenis SŠ – okresní přebor	1. místo
Martina Morávková	V8A	Stolní tenis SŠ – okresní přebor	1. místo
Jan Kamenář	V8A	SOČ – středoškolská odborná činnost – krajské kolo (DEJ) – účast v celostát. kole (čestné uznání)	2. místo
Kateř. Kratochvílová	C1A	Soutěž v Sherwoodu (školní botanická soutěž)	1. místo
Nick Pelikán	C1A	Atletická olympiáda – běh na 100 m překážek	1. místo
Jakub Pokuta	C1A	Atletická olympiáda – běh na 800 m	1. místo
Jiří Adamec	C1A	Odbíjená SŠ – okresní přebor	1. místo
Petr Vacek	C1A	Odbíjená SŠ – okresní přebor	1. místo
Petr Vacek	C1A	Atletická olympiáda – hod oštěpem	1. místo
Kristýna Terčová	C1A	Odbíjená SŠ – okresní přebor	2. místo
Michal Poklop	C1A	O pohár hejtmana Středočeského kraje v kopané SŠ	2. místo
Nick Pelikán	C1A	Atletická olympiáda – skok daleký	2. místo
Tien Nguyen Duy	C1A	Konverzační soutěž v NJ – krajské kolo, kat. IIIB	3. místo
Luboš Fedorovič	C1A	Atletická olympiáda – běh na 300 m	3. místo
Šimon Balham	C1B	O pohár hejtmana Středočeského kraje v kopané SŠ	2. místo
Martin Kocian	C1B	Atletická olympiáda – běh na 1 500 m	3. místo
Jakub Vašíček	C1C	Odbíjená SŠ – okresní přebor	1. místo
Ondřej Sochůrek	C1C	Odbíjená SŠ – okresní přebor	1. místo
Stanislav Viktora	C1C	Odbíjená SŠ – okresní přebor	1. místo
Filip Borek	C1C	Odbíjená SŠ – okresní přebor	1. místo
Ondřej Sochůrek	C1C	O pohár hejtmana Středočeského kraje v kopané SŠ	2. místo
Josef Šmejkal	C1C	Astronomická soutěž (ZEM)	2.–4. místo
Matěj Janeček	C2A	O pohár hejtmana Středočeského kraje v kopané SŠ	2. místo
Vojtěch Tůma	C2A	O pohár hejtmana Středočeského kraje v kopané SŠ	2. místo
Dominik Výborný	C2A	O pohár hejtmana Středočeského kraje v kopané SŠ	2. místo

[F] **GASKtour** *je jedním z programů lektorského centra galerie GASK (Galerie Středočeského kraje), která byla slavnostně otevřena v Kutné Hoře. Soutěž je zaměřená na znalosti z oblasti výtvarného umění, architektury nebo filmu.*

Jméno	Třída	Soutěž – okresní, krajské, celostátní kolo, kategorie	Umístění
Anna Vomočilová	C2A	Astronomická soutěž (ZEM)	2.–4. místo
Aneta Morysková	C2B	Skok o tyči – Mistrovství ČR v kategorii juniorek	1. místo
Dominik Mazura	C2B	Finanční gramotnost II. kategorie – okresní kolo	1. místo
Viktor Darebný	C2B	Finanční gramotnost II. kategorie – okresní kolo	1. místo
Jana Zajícová	C2B	Odbíjená SŠ – okresní přebor	2. místo
Veronika Břízová	C2B	Odbíjená SŠ – okresní přebor	2. místo
Dominik Augusta	C2B	O pohár hejtmana Středočeského kraje v kopané SŠ	2. místo
Pavel Musil	C2B	O pohár hejtmana Středočeského kraje v kopané SŠ	2. místo
Ondřej Nedvěd	C2B	O pohár hejtmana Středočeského kraje v kopané SŠ	2. místo
Jakub Černovský	C2C	Astronomická soutěž (ZEM)	1. místo
Jakub Karal	C3A	Odbíjená SŠ – okresní přebor	1. místo
Anežka Králová	C3A	Debatní liga – soutěž družstev – krajské kolo (ZSV) Debatní liga – soutěž družstev – celostátní kolo	1. místo 3. místo
Kristýna Langová	C3A	Debatní liga – soutěž družstev – krajské kolo (ZSV)Debatní liga – soutěž družstev – celostátní kolo	1. místo 3. místo
Kocourková Zuzana	C3A	Odbíjená SŠ – okresní přebor	2. místo
Jana Váňová	C3A	Odbíjená SŠ – okresní přebor	2. místo
Ondřej Radil	C3A	O pohár hejtmana Středočeského kraje v kopané SŠ	2. místo
Jakub Kulhánek	C3A	O pohár hejtmana Středočeského kraje v kopané SŠ	2. místo
Jana Váňová	C3A	Matematická olympiáda – krajské kolo, kat. A8	12. místo
Vojtěch Setnička	C3B	Zeměpisná olympiáda – okresní kolo, kat. D	1. místo
Martin Netolický	C3B	Literární soutěž – Duchovní stopy v Kutné Hoře	1. místo
Kamil Bělina	C3B	Odbíjená SŠ – okresní přebor	1. místo
Martin Tyrner	C3B	Odbíjená SŠ – okresní přebor	1. místo
Jiří Lázňovský	C3B	Odbíjená SŠ – okresní přebor	1. místo
Markéta Netuková	C3B	Debatní liga – soutěž družstev – krajské kolo (ZSV) Debatní liga – soutěž družstev – celostátní kolo	1. místo 3. místo
Anna Kubálková	C3B	Projekt Méé EU (ZSV)	3. místo [G]
Barbora Bílková	C3B	Projekt Méé EU (ZSV)	3. místo [F]
Zuzana Mikešová	C3B	Projekt Méé EU (ZSV)	3. místo [F]

[G] **Projekt Méé EU** *pořádalo prostřednictvím portálu Dvorek.eu Centrum pro komunitní práci střední Čechy. Účastnily se ho trojčlenné týmy, které na virtuální úrovni řešily obdobné problémy jako europoslanci. Žáci psali články, hlasovali, podávali návrhy... Všechny aktivity byly bodovány a osm nejlepších týmů jelo na studijní čtyřdenní pobyt do Bruselu. Projektu se zúčastnilo 30 týmů z celé České republiky a třída C3B měla mezi postupujícími dva týmy.*

Jméno	Třída	Soutěž – okresní, krajské, celostátní kolo, kategorie	Umístění
Marek Papoušek	C3B	O pohár hejtmana Středočeského kraje v kopané SŠ	2. místo
Michala Jirásková	C3B	Konverzační soutěž ve FRJ – krajské kolo, kat. B1	5. místo
Amálie Bulandrová	C3B	GASKtour (EVV)	7. místo [E]
Amálie Bulandrová	C3B	Projekt Méé EU (ZSV)	8. místo [F]
Kamil Bělina	C3B	Projekt Méé EU (ZSV)	8. místo [F]
Petra Narovcová	C3B	Projekt Méé EU (ZSV)	8. místo [F]
Kamil Bělina	C3B	Zeměpisná soutěž Eurorebus – soutěž družstev	9. místo
Vojtěch Setnička	C3B	Zeměpisná soutěž Eurorebus – soutěž družstev	9. místo [H]
Petra Narovcová	C3B	Zeměpisná soutěž Eurorebus – soutěž družstev	9. místo
Tadeáš Hájek	C3C	Debatní liga – soutěž družstev – krajské kolo (ZSV) Debatní liga – soutěž družstev – celostátní kolo	1. místo 3. místo
Miloš Charvát	C3C	Debatní liga – soutěž družstev – krajské kolo (ZSV) Debatní liga – soutěž družstev – celostátní kolo	1. místo 3. místo
Ondřej Hornych	C3C	Debatní liga – soutěž družstev – krajské kolo (ZSV) Debatní liga – soutěž družstev – celostátní kolo	1. místo 3. místo
Helena Brandejská	C3C	Debatní liga – soutěž družstev – krajské kolo (ZSV) Debatní liga – soutěž družstev – celostátní kolo	1. místo 3. místo
Eva Snížková	C3C	Debatní liga – soutěž družstev – krajské kolo (ZSV) Debatní liga – soutěž družstev – celostátní kolo	1. místo 3. místo
Eva Snížková	C3C	Odbíjená SŠ – okresní přebor	2. místo
Josef Kraus	C3C	O pohár hejtmana Středočeského kraje v kopané SŠ	2. místo
Marie Novotná	C3C	Frankofonie 2010 (FRJ)	3. místo
Ondřej Hornych	C3C	Konverzační soutěž v AJ – okresní kolo, kat. III.	3. místo
Ondřej Hornych	C3C	Anglicky o cenu Munkovy nadace	3. místo
Barbora Barochová	C3C	GASKtour (EVV)	7. místo [E]
Aneta Bobková	C3C	GASKtour (EVV)	7. místo [E]
Marie Novotná	C3C	GASKtour (EVV)	7. místo [E]
Tomáš Uher	C3C	GASKtour (EVV)	7. místo [E]
Helena Brandejská	C3C	Matematická olympiáda – krajské kolo, kat. A8	12. místo
Třídní kolektiv	C3C	Soutěž o Evropské unii (ZSV)	[I]

[H] **Vojtěch Setnička** *reprezentoval školu i v kategorii jednotlivců, získal druhé místo a postoupil do celostátního kola.*

[I] **Soutěž o Evropské unii** *Zájezd do Bruselu vybojoval pro svou třídu ve vědomostní soutěži o Evropské unii student C3C* **Tomáš Uher**.

Jméno	Třída	Soutěž – okresní, krajské, celostátní kolo, kategorie	Umístění
Helena Brandejská	C3C	Cyné Clyc 2010 – soutěž filmové kritiky (FRJ)	c
Veronika Paštyková	C4A	SOČ – středoškolská odborná činnost – krajské kolo(FYZ) – účast v celostátním kole	1. místo
Šárka Chvalová	C4A	SOČ – středoškolská odborná činnost – krajské kolo(ZSV) – účast v celostátním kole	2. místo
Michaela Röhrlová	C4A	Odbíjená SŠ – okresní přebor	2. místo
David Kec	C4B	SOČ – středoškolská odborná činnost – krajské kolo (BIO) – účast v celostátním kole	1. místo
Jaroslav Choutka	C4B	Odbíjená SŠ – okresní přebor	1. místo
Michaela Králiková	C4B	SOČ – středoškolská odborná činnost – krajské kolo (ZSV)	4. místo

Mezi úspěšně umístěnými v soutěžích a oceněnými nebyli ve školním roce 2009/2010 pouze žáci GJO, nýbrž i dva učitelé.

Kolega Zdeněk Maňák se umístil na prvním místě v soutěži o nejlepší metodiku hodiny finanční gramotnosti, organizovanou Generation Europe, o.s., nestátní neziskovou organizací.

Kolegyně Lenka Píchová byla u příležitosti oslav Dne učitelů vyznamenána prezidentkou hnutí Na vlastních nohou – Stonožka paní Bělou Gran Jensen za svůj příkladný přístup k práci učitele.

Všem žákům i učitelům, kteří v roce 2009/2010 naši školu úspěšně reprezentovali, děkujeme. Náš dík samozřejmě náleží i těm, kteří se soutěží účastnili, ačkoliv z nejrůznějších důvodů přední místa neobsadili. I oni pomáhali šířit dobré jméno GJO.



UKÁZKY Z TVORBY ŽÁKŮ GJO

Literární práce

Maturitní slohová práce

David Herold (V8A): Nikomu ani muk!

Křik. Pláč. Konečně! Dýchat vzduch, dotýkat se, vidět, slyšet, ... – to vše je pro tebe připraveno! No není to skvělé?! Je to skvělé.

Na tvé tělo teď píše nějaký člověk tvou novou e-mailovou adresu. Hotovo. Zařazen do systému. Život je tak snadný!

Přemýšlel jsem, jestli ti nemám napsat e-mail, ale pak jsem si řekl, že těch pár tisíc let bez internetu také mělo něco do sebe. Budu mluvit přímo k tobě. Budu v tvé hlavě. Připraven? Skvělé, jdeme na to!

Teď, dokud jsi malý, tě budou všichni obletovat. Neustále ti budou vnucovat, že jsi roztomilý, pořád ti budou dávat hubičky (vlastně ani nevím proč). Budou se o tebe starat, budou ti dávat jíst. Budou tě všude vozit, nosit, přenášet a poponášet. Potom vyrosteš a všichni se na tebe vykašlou. Vím, že toto ti nikdo do tvého prvního e-mailu nenapsal, ale je to opravdu tak. Věř mi. No a nakonec umřeš. Toto všechno se odehraje během... dejme tomu sedmdesáti let. Teda, pokud budeš mít štěstí. S větší pravděpodobností zemřeš mnohem dříve. Ale tím tě teď nebudu stresovat. Chci ti říct totiž tajemství. Tajemství, které pozná jen velmi málo lidí na tomto světě. Tajemství života. Ty máš tu výsadu, že to uslyšíš už jako malý... – ale nikomu ani muk!

První období tvého života bude velmi zajímavé! Až ti bude šest let, zavřou tě do jedné budovy a tam strávíš téměř každý den až do svých pětadvaceti let. Posadí tě do lavice, do ruky vrazí tužku a budou chtít, abys poslouchal, psal a učil se o světě, který tě čeká. Neustále ti budou říkat, že ještě o světě nic nevíš a že oni tě naučí všechno, co budeš potřebovat. Dej si na to pozor! Budeš očekávat něco velikého. Budeš očekávat, že až ti odemknou dveře z té budovy, že tě bude čekat velký a úžasný svět, kde prožiješ krásný a smysluplný život. Není to pravda!

Až ti otevřou dveře, všichni tě budou přesvědčovat, aby sis našel někoho, s kým strávíš svůj život. Dříve to byl člověk opačného pohlaví, dnes už je to jedno. V poslední době také přišli s jednou vychytávkou: Můžeš to střídat! Nemusíš strávit život s jedním člověkem. Až tě to omrzí, můžeš si najít jiného. Každopádně ti musím něco říct: Není na tom nic skvělého! Možná nějakou chvíli to bude fajn – ale určitě ne moc dlouho!

V další fázi tvého života se budeš chtít nejspíše stát slavným a bohatým. Třeba konečně najdeš nějaký smysl. Vždyť lidé v té televizi vypadají tak šťastně! Ale zase tě musím zklamat. Po nějaké době tě to omrzí. Lak z tvého nového auta sleze, poslední model notebooku už bude zastaralý, vlasy zešediví a zdraví ti přestane pomalu sloužit.

Poslední období tvého života bude nejzajímavější. Budeš mít mnoho zkušeností, a tak budeš mít konečně odvahu si přiznat, že nic moc skvělého na tomto světě není.

Smíříš se s tím, budeš si užívat poslední dny svého života na lavičce v parku a budeš krmit holuby. Budeš pozorovat životy ostatních lidí – těch bláznů, které čeká stejný osud jako tebe. E-mailová adresa už je plná. Prostor, který ti byl dán, je vyčerpán a nyní je zaplněn spamem.

Takový život tě čeká. Máš radost? Já myslím, že je to celkem vtipné.

Ale ještě jsem se nedostal k tomu tajemství, co? Plínky už máš zas mokré a oči se ti zavírají. Už to tedy nebudu natahovat.

Pokud chceš život žít – a ne ho jen pozorovat v poslední řadě nejnovějšího seriálu – buď chvíli zticha a poslouchej. Uslyšíš mnoho keců. Budeš čekat... dlouho čekat... ale pak v té hromadě nesmyslů něco zaslechneš. Každý člověk má totiž to tajemství uvnitř sebe. A ty ho můžeš zaslechnout! To ale není všechno... Když budeš poslouchat ještě chvíli, zaslechneš i můj hlas... Zavři svojí e-mailovou schránku a poslouchej. Uvědom si svou touhu, která ti byla od narození dána. Uvědom si svou touhu po lásce a po přijetí. To všechno ti můžu dát! Ptáš se, jak je to možné? Proč zrovna já? Já jsem totiž... já jsem totiž tvůj Stvořitel... – ale nikomu ani muk!



Ódy na GJO

GJO od C1C

Jméno gymnázia je odvozeno od jména jedné, okolím obdivované osobnosti – Jiřího Ortena. Jeho jubileum jsme grandiózně oslavili odhalením obrazu jeho osoby.

Gymnázium Jiřího Ortena je opravdu ohromující, obdivuhodný, oblíbený objekt okresu. Okolo gymnázia jsou obydlí občanů, ostříhané jehličnany, opadavé javory, okrasné jezírko, jež je odrazem odhodlání jedinců gymnázia.

Objekt GJO je obohacen o gymnazisty oblíbenou jídelnu, galerii, již ozdobily obrazy jedinců Ortenova gymnázia oživené obdivuhodnou grafikou, jiní ještě obdivují gauč, oblí-

beného ještěra, jehož opatrujeme, ocenění geniálních osob, odvážné jedince obohacující juniorskou generaci... Jídelna obstarává obědy gymnazistům, ochutnávajícím opravdu gurmánská jídla.

Gymnázium obohatí jedince o ovládání jazyků, gymnastiky, geometrie, gramatiky, geologie, geografie... Od jeho gymnazistů jsou jednoznačně očekávány jedničky. Obvykle odmaturují, ovšem jsou jedinci, již opakují.

Gymnázium Jiřího Ortena je opravdu obdivuhodné.

GJO od C1B

Gymnázium Jiřího Ortena (GJO) je originální okrasou okresu. Je jako geniální opevnění, jako oppidum. Jdoucí okolo jej obdivně okukují. Jak ozařující je jeho jas.

Osobností gymnázia je Jiří Orten. Jsme jeho obdivovatelé. Již generace jsou jím ohromeny. Obsah osnov gymnázia je ojedinělý. Jedním oborem jsou jazyky. Gramatika jazyků je obtížná. Jestlipak ji ovládáte? Geometrie je ještě obtížnější. Ostatní obory jakbysmet.

Jídelna gymnázia je jednoznačně jedinečná – je oblíbená. Obědy jsou okořeněny jako od gurmánů. Okolí gymnázia je okouzlující oblastí, je jedinečné. Odpoledne gymnazisté odpočívají okolo jezírka, je jejich oázou. Objasnili jsme genialitu gymnázia. GJO je jen jedno.

Jakmile oktáva odmaturuje, opustí Jaselskou – jejich jasnou jedničku.

GJO od V5A

Gymnázium Jiřího Ortena je odborné gymnázium. Jedněm jde geometrie, jedněm občanka, ostatním jde gymnastika. O geometrii občas obkreslujeme jehlany, jindy odčítáme od grafů jednotky obou os. Obvykle obědváme guláš. Občas jíme ovoce. Obvykle grapefruit, jahody, ostružiny. O jarních odpoledkách gestikulujeme o gangsterech, o gladiátorech, o obklíčených obrněných jednotkách okupované Gruzie, jindy o omylem odjištěných odbojářských granátech. Je to opravdu geniální odborné gymnázium. Jeho jméno je Gymnázium Jiřího Ortena.

Ó, gymnázium Jiřího Ortena je obklopeno granáty. Gympláci jsou ohroženi. Jak je gympl obkopen granáty, je jasné globální oteplování. Globální oteplování je oteplování ovzduší. Obyvatelé okolních garsonek jsou oroseni gradujícím oteplováním. Ječící Otakar obíhá okolo gymnázia. „Granáty, granáty," okřikuje gympláky. Gympláci jízlivě okukují Otakara. Otakar, opice jedna je. Jména gympláků jsou Jiří, Jana, Jan, Jitka, Jaroslava, Jarmilka. Jiří ječí. Jana jásá. Jan jí. Jitka objímá Jarku. Jarmilka obíhá okolo ostatních.

GJO od C1A

GJO – Gymnázium Jiřího Ortena je gigantické, grandiózní, ohromné obydlí, jež osídlují odlišné osoby: Josef je jízlivý, jedovatý grázl; gymnazisté Jana, Jiří, Gustav jsou jedničkáři. Jiří Orten občanským jménem Jiří Ohrenstein je osobností gymnázia. Generace gymnazistů jsou ovlivňovány jeho osobností. GJO je ohromný objekt, obstarává jej odpovědný opravář. Ortenovi gymnazisté jsou jazykově obohaceni, ovládají gramatiku. Jedním oborem gymnázia je geologie. Osmileté gymnázium je obsazováno geniálními jedinci. Okna gymnázia jsou ozdobena gladioly. Okolo gymnázia je oblast osázena jehličnany. Jídelna je gymnazistů oáza, je

jistou jedničkou okolních jídelen. Guláš, játra, omeleta – oběd jistě osvěží otupělé jedince. Osnovy jsou obnovené, jistě obstojně odmaturujeme. Jedenáctého jedenáctý okolo jedné odpoledne otevřeli gymnázium občanům. Ó, jaký jásot, jaký obdiv, „ježkovy oči" – obrovská oslava.

Již jako geniální jednoroční jedinec jsem jezdila okolo Gymnázia Jiřího Ortena. „Jé," ječela jsem ohromena grandiózním objektem. Jedenkrát, již jako obrovský génius, obuji jasně oranžové gumáky, jelikož GJO je očekává. Jednoho jarního odpoledne opouštím odekorována oblíbené gymnázium.

Gustav jde okolo gymnázia. „Gympláci jsou opice," ječí. Opilec jeden odporný! Občas je Gustav jen jemně ovíněn, jindy ovšem jeho játra odrovnává okolo jedenadvaceti jelzinů. „Odprejskni, ožralo," okřikují Gustava gympláci. Jeden otvírá okno. Jej! Ondra! Jelito jedno! Otevřeným oknem okukuje Gustava. „Jelimani jedni! Já je...!" ječí opět Gustav. Ondru opouští odvaha. Okamžitě odchází od okna. „Gustav je grázl," okomentuje osazenstvo oktávy Gustava otevřeně! Ovšem on jím opravdu je...

Středoškolská odborná činnost (SOČ)

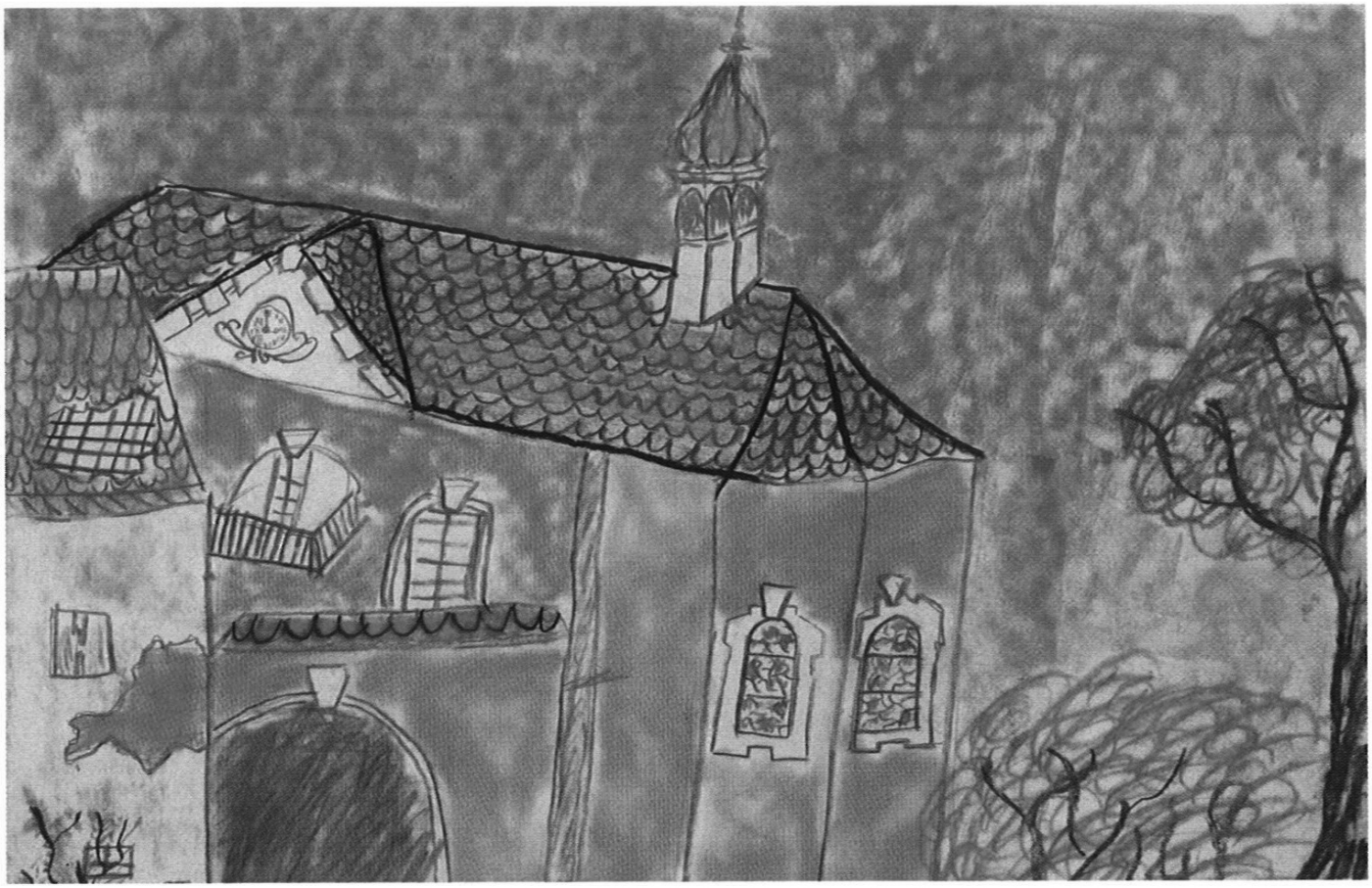
Jan Kamenář (V8A):
Počátky stavby regionální železniční trati Kutná Hora–Zruč nad Sázavou (ukázka)

V místech, kudy měla vést železnice, byly v říjnu 1896 dokončeny měřičské práce pro generální projekt, který byl městské radě Kutné Hory odevzdán dne 15. ledna 1897 inženýry Janem Kodlem z Písku a L. Hammerem ze Smíchova.

Zdálo se, že tím skončilo období potíží s prosazením projektu dráhy a nic nestálo v cestě stavbě místní dráhy. Bohužel ještě mnoho let museli zájemci o železnici bojovat, aby stavba byla zařazena do finančních plánů mocnářství a aby jí byla zajištěna státní podpora.

Roku 1898 bylo zahájeno vyjednávání s M. B. Tellerem o možném převzetí jeho dráhy KLB. Dne 14. února 1898 městská rada poskytla projekt zemskému výboru. V červnu 1898 proběhla revize trasy a staniční komise nařízená ministerstvem železnic (MŽ). S výsledky staniční komise bylo městu doporučeno vyslat deputaci na MŽ do Vídně, aby se pokusila přesvědčit úředníky o nezbytnosti poskytnutí státní podpory dráze, nejlépe ještě téhož roku. Dne 13. června 1898 tak odjeli kutnohorský starosta Macháček, radní Sýkora a malešovský starosta Metelka do Vídně a následující den byli přijati ministrem železnic rytířem von Wittekem, jenž je ujistil o podpoře a i o tom, že akce bude zařazena již do rozpočtu pro rok 1899. Vyslanci dále zavítali k ministru financí Kaizlovi, který coby bývalý poslanec za Kutnou Horu projekt přislíbil podporovat.

Hned v říjnu 1898 zavítali znovu do Vídně starosta Macháček se svým náměstkem Doskočilem za ministry železnic a financí, aby jednali o finančním zajištění projektu. Bylo poněkud naspěch. (...)



Lukáš Veverka (V3A) – Venkovský kostelík (pastel)



Jan Přívora (V1A) – Pravěký ještěr (akvarel)



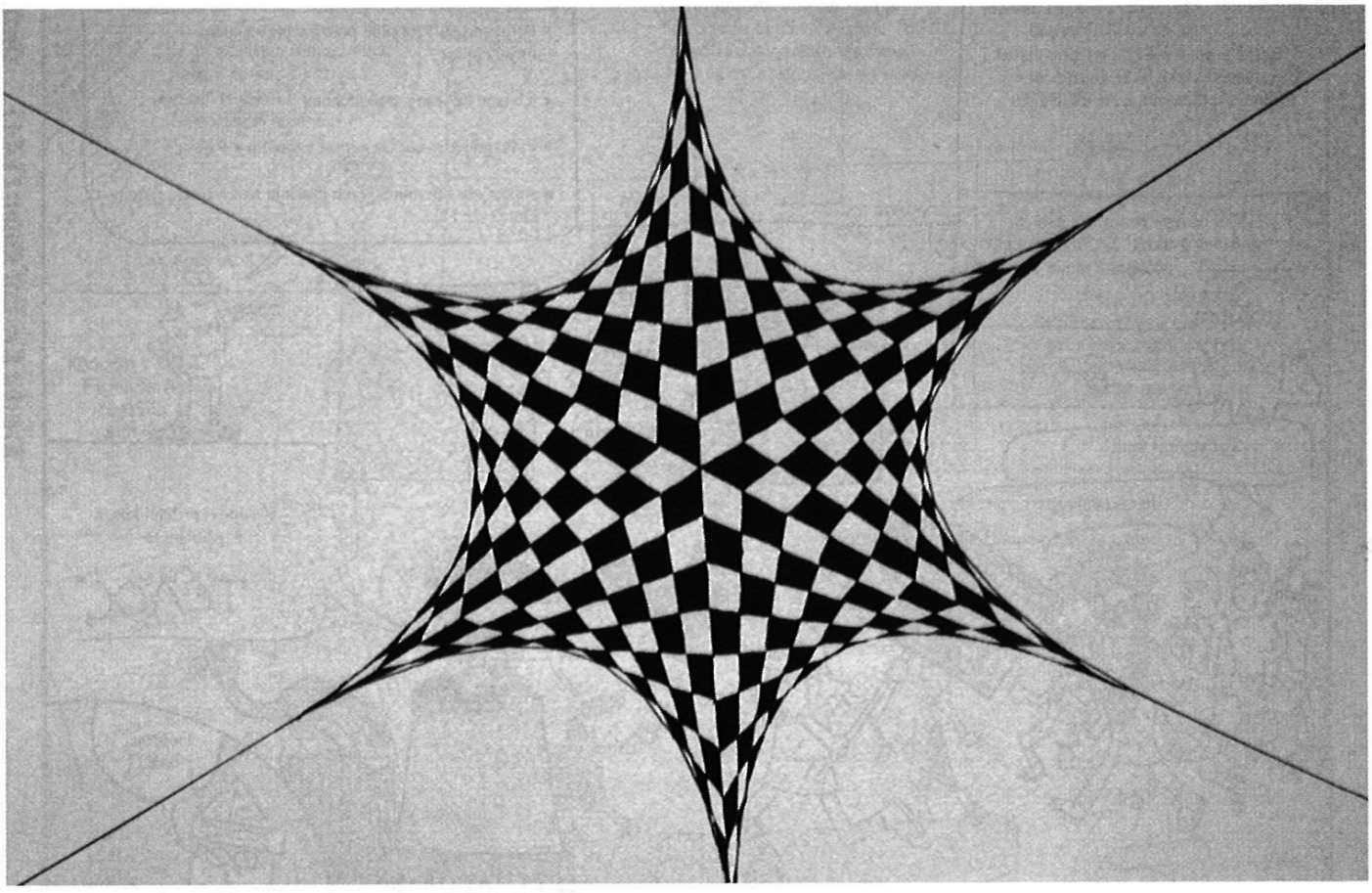
Kristýna Štěpánovská (C2C) – Zátiší s ovocem (tempera)



Šárka Ondráková (C1B) – Portrét dámy (pastel), Autoportrét (tužka)

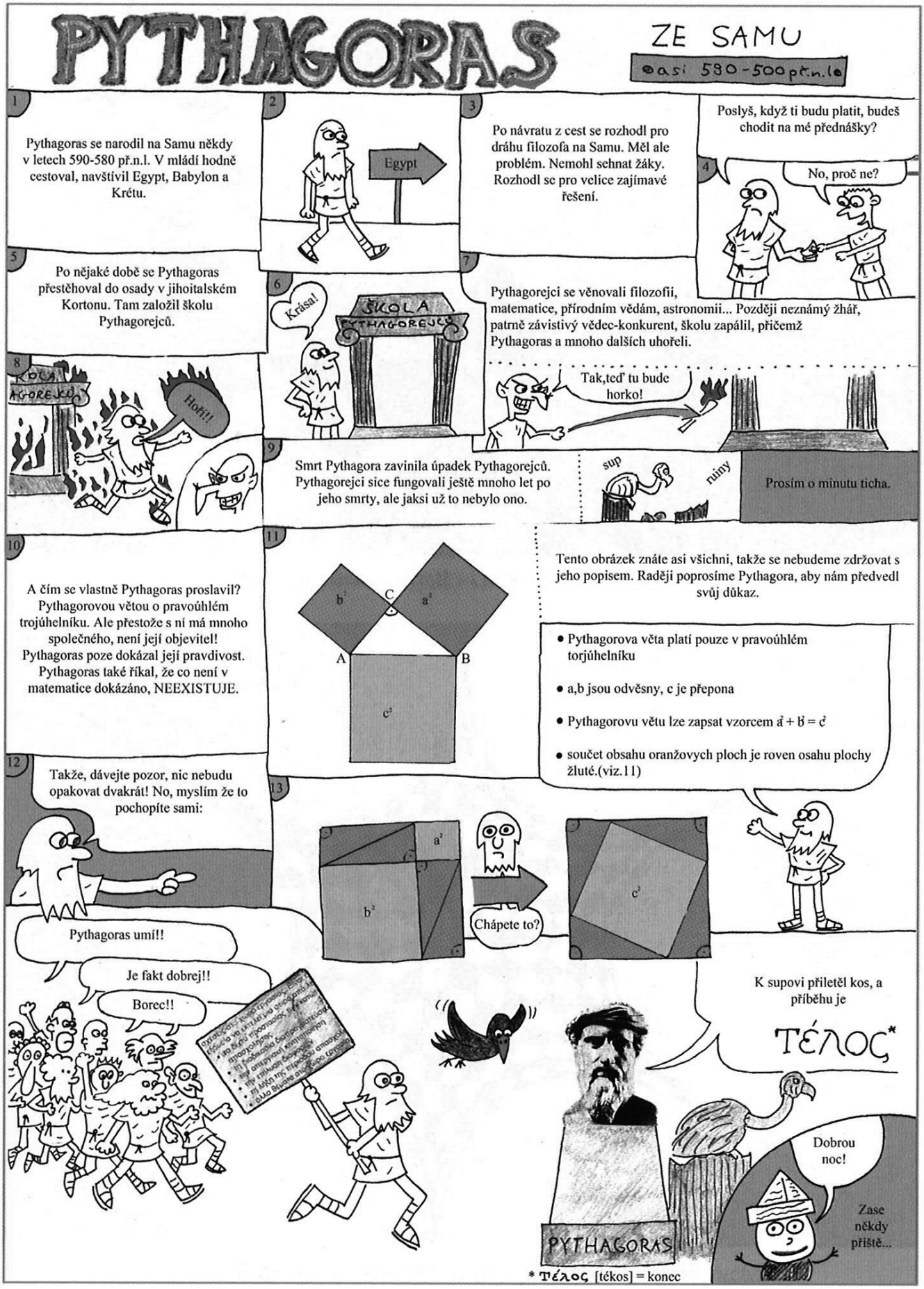


Monika Kuráková (C2A) – Motýlí vábení (tempera)

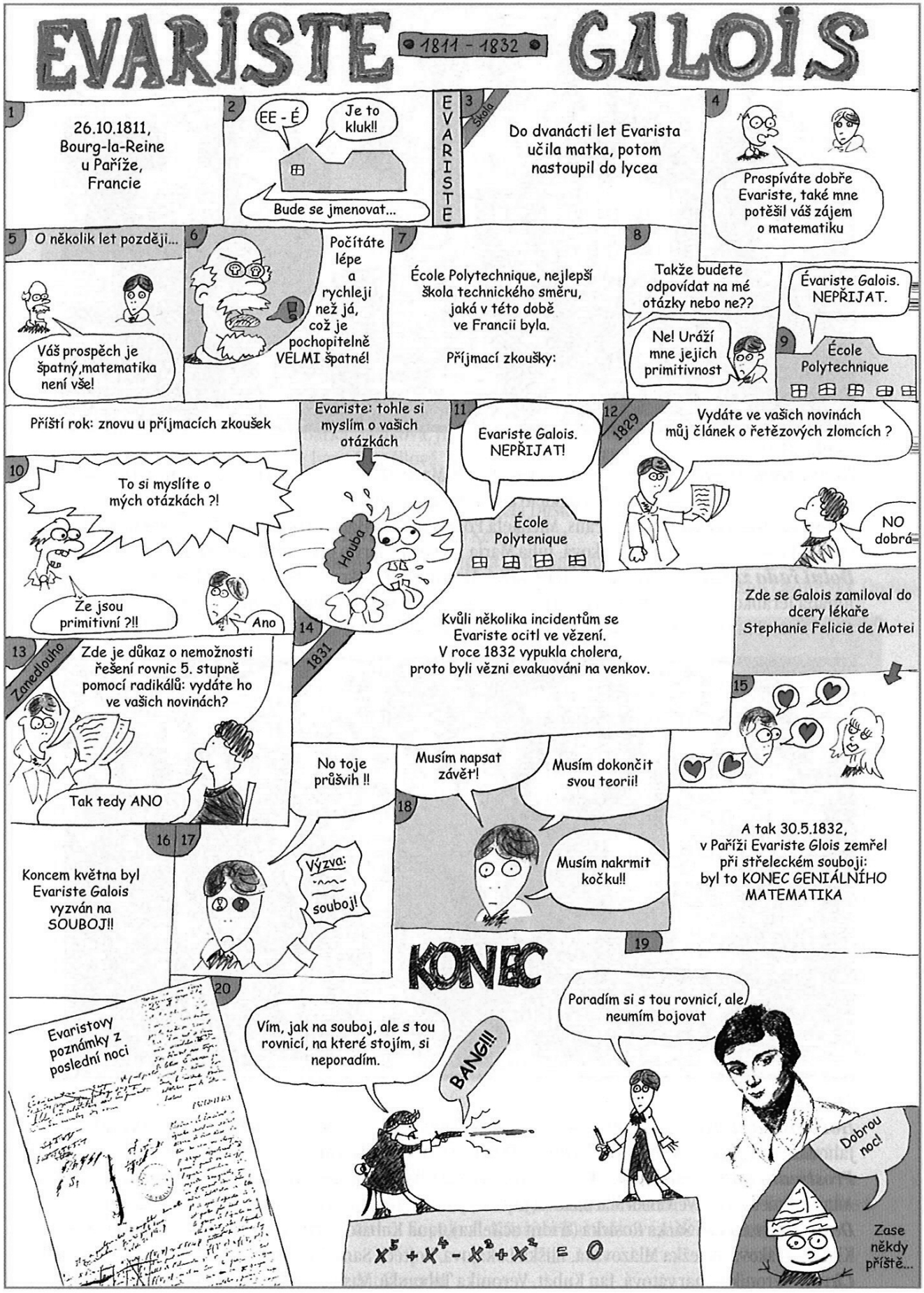


Denisa Vondráčková (V3A) – Pavučina (kresba tuší)

Matematické komiksy



Kresba Kryštof Koten (V4A) Grafická úprava Jan Grenar (V4A)



Kresba Kryštof Koten (V4A) Grafická úprava Jan Grenar (V4A)

FOTOGRAFIE TŘÍD A UČITELSKÉHO SBORU



Třída V1A

Horní řada zleva: Vojtěch Jeřábek, Lukáš Dostál, Martin Kostelecký, Adam Žert, Vojtěch Hríbik, David Herel, Vojtěch Adamec, Štěpánka Králová (třídní učitelka)

Prostřední řada zleva: Jan Kraus, Michaela Pospíchalová, Hana Brzobohatá, Anastasia Lomakina, Eliška Havránková, Tereza Opasková, Julia Maria Finková, Martin Gajdoš, Tomáš Sklář

Dolní řada zleva: Jan Paďouk, Adéla Zittová, Martina Roubíčková, Štěpánka Tvrdíková, Johana Jeřábková, Tereza Papoušková, Kristýna Uhrová, Lucie Draslarová, Albert Púry

Chybí: Jan Franěk, Jan Havlovic, Tomáš Kořistka, Jakub Masopust, Pavel Seidl



Třída V2A

Horní řada zleva: Eva Che Tian Wen, Nicola Schmidová, Iva Adámková, Šárka Žáčková, Kamila Jahodářová, Karolína Vaníčková, Kateřina Piskačová, Vojtěch Vondráček

Prostřední řada zleva: Matyáš Rousek, Barbora Morysková, Barbora Trachtová, Terezie Panasová, Anna Křemenáková, Veronika Martínková, Jitka Trojanová, Anežka Daňková, Tereza Petrová, Jana Lipská

Dolní řada zleva: Šárka Rosická (třídní učitelka), Jana Kubátová, Kristýna Hegerová, Ondřej Švarc, Klára Nováková, Anežka Mlázovská, Eliška Lokajová, Vojtěch Santolík, Jan Přívora

Chybí: Veronika Charvátová, Jan Kubát, Veronika Táborská, Vasil Vlas, Veronika Vobořilová



Třída V3A

Horní řada zleva: Jiří Hessler, Šárka Hučíková, Jiří Zinek, Matouš Přívora, Petr Suk, Tomáš Kouřil
Horní prostřední řada zleva: Iveta Zatočilová, Markéta Marešová, Eliška Dlouhá, Jana Kružíková, Jan Musil, Martin Říha, Jan Tvrdík, Viktor Matějka, Daniel Jehlička
Dolní prostřední řada zleva: Kateřina Berková, Michaela Dušková, Denisa Vondráčková, Šárka Štěpánková, Anna Mastná, Vojtěch Dolejší, Lukáš Provazník, Jakub Kersch
Dolní řada zleva: Daniela Zatloukalová (třídní učitelka), Martina Novotná, Dominik Jiráň, Tereza Doležalová, Pavel Švejda, Michaela Sadílková, Tereza Frýbortová, Lukáš Veverka, Miroslav Louda, Jakub Lázňovský, Ondřej Suk



Třída V4A

Horní řada zleva: Otto Pospíšil, Jan Grenar, Petr Švejda, Jan Kořistka, Štěpán Princ, Jan Wasserbauer, Adam Sirotek, Jan Tichý, David Marvan, Dalimil Peša
Prostřední řada zleva: Aleš Rezler, Jiří Kubelka, Martin Šafránek, Zuzana Pekárková, Denisa Henzlová, Klára Šuhajová, Martina Liberská, Kateřina Drtinová, Kamila Lupínková, Michal Hrčkulák
Dolní řada zleva: Kersch Filip, Petr Pokorný, Karolína Lipská, Barbora Veselá, Anastázie Kubizniaková, Simona Choutková, Adéla Pospíšilová, Tereza Kopalová, Kristýna Bartůňková, Adéla Prokopová, Viktor Heřmánek (třídní učitel)
Chybí: Kryštof Koten, Lenka Švarcová, Vít Veverka



Třída V5A

Horní řada zleva: Adéla Rajchmanová, Aneta Martínková, Tomáš Kropáček, Tomáš Strnad, Radomil Šibrava, Adam Dizon, Michaela Pospíšilová, Martina Mrňáková, Pavla Jandáková

Prostřední řada zleva: Tereza Pechmanová, Jiří Bártl, Jana Stehlíková, Nikola Hojdová, Natálie Rapčáková, Veronika Šuláková, Šárka Nováková, Petra Kubů

Sedící zleva: Marian Papoušek, František Pazderka, Josef Draslar, Josef Šrejber, Jan Vrabčák, Igor Nepovim, Jiří Tvrdík, Ivana Tvrdíková, Martin Šourek, Milena Krumphanzlová (třídní učitelka)

Sedící zleva (dolní řada): Ondřej Moravec, Natálie Wiesnerová, Hana Šimáková

Chybí: Martin Jahodář



Třída V6A

Shora zleva: Petr Němeček (třídní učitel)

První řada zleva: Zdeněk Balák, Robert Bohuněk

Druhá řada zleva: Lukáš Vokoun, Jakub Kalányos, Jan Štefl, Stanislav Veverka

Třetí řada zleva: Filip Starý, Kamila Rajchmanová, Lucie Novotná, Tereza Ryšavá, Nela Zelyczová

Čtvrtá řada zleva: Václav Otruba, Barbora Jakubcová, Nikol Heroldová, Tereza Marešová, Šárka Vaníčková, Martina Šimková, Hana Čepová

Sedící zleva: Tereza Uhrová, Aneta Benešová, Tereza Paďouková, Zuzana Blažejová, Lucie Petříková, Jaroslava Pourová, Veronika Jelínková, Barbora Vičarová

Chybí: Martina Antošová



Třída V7A

Horní řada zleva: Ladislav Bárta, Klára Hegerová, Aneta Bártová, Tereza Grenarová, Filip Klazar, Eliška Havlovicová, Miroslav Wasserbauer, Patrik Jiráň, Radim Nováček
Prostřední řada zleva: Barbora Kulhánková, Adéla Hudcová, Michal Čakovský, Lenka Píchová (třídní učitelka), Jan Strnad, Kateřina Hybešová, Kateřina Tvrdíková, Jakub Veverka
Dolní řada zleva: Denisa Nováková, Kamila Portová, Markéta Jelínková, Lucie Buňková, Eliška Hadrovská, Michaela Blažejová, Karolína Šedivcová
Chybí: Ondřej Sirotek, Michaela Turková, Martin Bárta



Třída V8A

Stojící zleva: Roman Bartoníček (třídní učitel), Artur Púry, Václav Alt, Veronika Šaurová, Klára Ondráková, Anna Baláková, Valérie Sojková, Lucie Vyskočilová, Eva Holinková, Dominik Císař, Nikola Karlová, Karel Kopeček, Monika Čermáková, Jan Kamenář, Martina Morávková, Lucie Skřivánková, David Herold, Lukáš Med, Václav Křivánek
Sedící zleva: Laura Pavlíková, Vendula Beránková, Monika Pokorná, Adriana Sobkěvičová, Aneta Pilařová, Hana Kubelková
Ležící zleva: Petr Franc, Jan Žídek



Třída C1A

Horní řada zleva: Nick Pelikán, Luboš Fedorovič, Petr Vacek, Michal Karban, Milan Novák, Ondřej Šobr, Jan Fidler a Cuong Nguyen

Prostřední řada zleva: Lukáš Provaz (třídní učitel), Kristýna Terčová, Petra Zikmundová, Klára Máchová, Martin Jeník, Rudolf Hervert, Kristýna Kostrbíková, Jiří Adamec, Jakub Pokuta, Barbora Nováková a Barbora Prchalová

Dolní řada zleva: Barbora Kubíková, Eliška Opasková, Nela Kolibášová, Martina Holá, Filip Hofmann, Sára Kryšpínová, Ivana Prosová, Hana Svatošová, Kateřina Kratochvílová, Monika Vašáková a Duy Tien Nguyen

Chybí: Michal Poklop



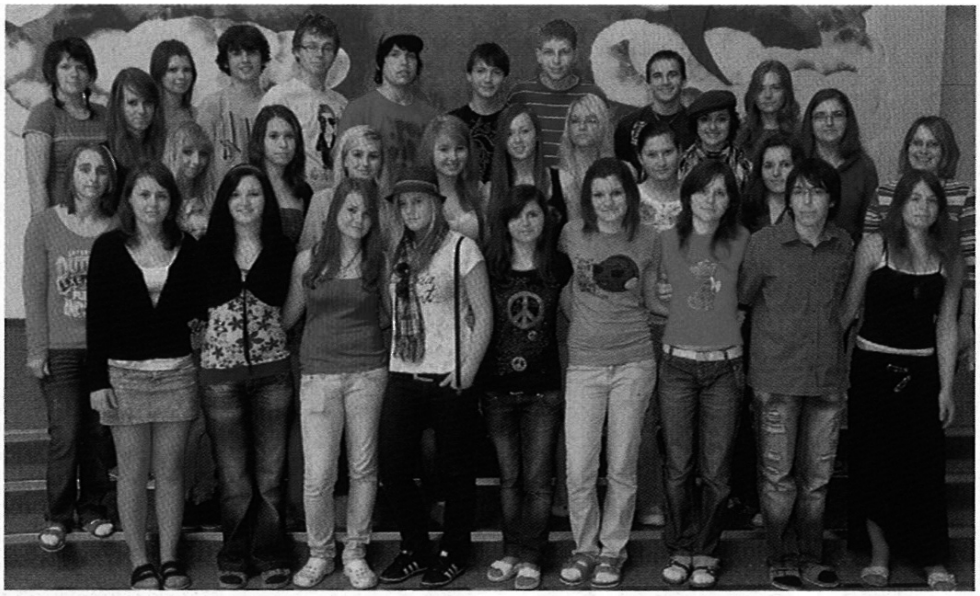
Třída C1B

Horní řada zleva: Zdeňka Králová, Martina Krejčí, Kryštof Kulhánek, Michal Matoušek, Šimon Balham, Martin Kocian, Matěj Fenyk

Prostřední řada zleva: Alena Jiráková, Tereza Lelková, Zuzana Morkesová, Petra Bojkovská, Barbora Volfová, Michaela Brunclíková, Simona Růžičková, Michal Mandelík, Jaroslav Veverka

Dolní řada zleva: Jindřich Bartoň (třídní učitel), Tereza Votrubová, Veronika Bulánková, Denisa Zatřepálková, Nina Červená, Barbora Martinková, Jitka Tvarohová, Nikola Lukešová, Šárka Sejčková, Jakub Marek

Chybí: Martin Brůža, Šárka Ondráková, Tomáš Lichnovský, Klára Hroudová



Třída C1C

Horní řada zleva: Jana Modráčková, Lucie Brožková, Zuzana Nouzáková, Stanislav Viktora, Filip Borek, Jakub Vašíček, Pavel Geier, Ondřej Sochůrek, Jan Darebný, Lenka Jeřábková, Veronika Výborná, Zdena Mačinová

Prostřední řada zleva: Tereza Tvrdíková, Nela Průšová, Kamila Pokorná, Andrea Lohniská, Dominika Kopčiková, Denisa Zuchová, Veronika Holečková, Simona Češpivová, Veronika Ulrichová, Václava Kapitánová (třídní učitelka)

Dolní řada zleva: Markéta Starečková, Kateřina Vokounová, Veronika Košátková, Michaela Šancová, Ilona Cemperová, Michaela Růžičková, Lucie Nulíčková, Josef Šmejkal, Karolína Moravcová

Chybí: David Kupr, Markéta Nekvindová



Třída C2A

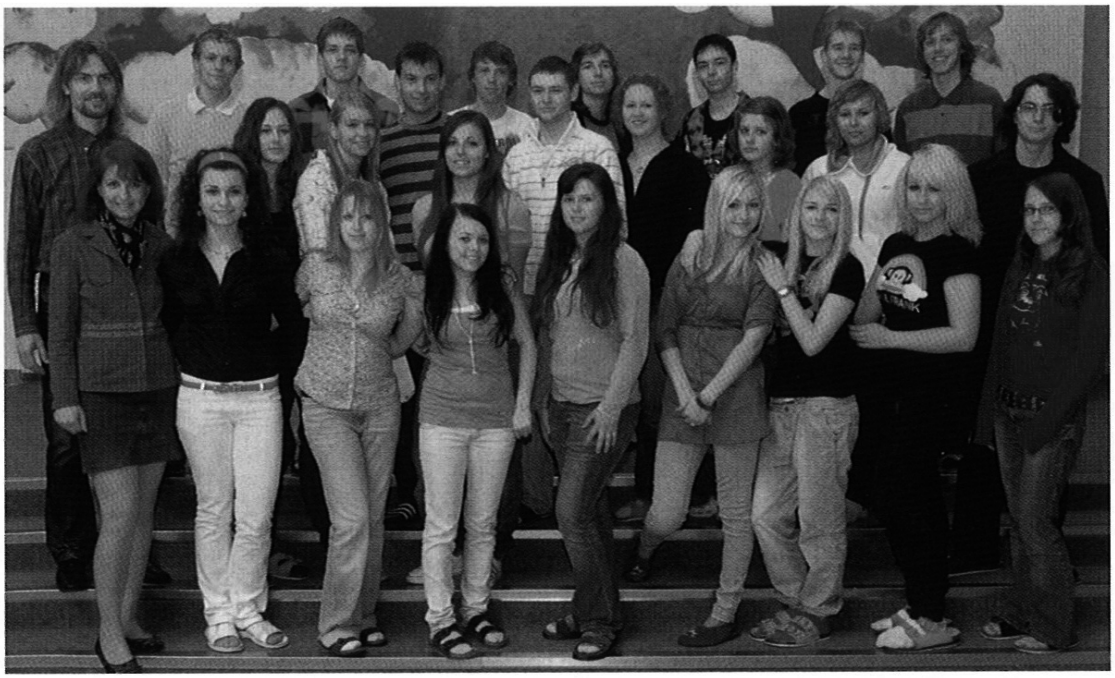
Horní řada zleva: Michal Heinisch, Lucie Augustová, Hynek Macháček, Alexandr Udovenko, Dominik Výborný, Miloš Kunášek

První prostřední řada zleva: Martina Havlíčková, Kateřina Lázňovská, Markéta Patočková, Natálie Tomčíková, Matěj Janeček, Marek Blaščík

Druhá prostřední řada zleva: Tereza Křápová, Jan Zálabák, Štěpánka Vlasáková, Kateřina Podhajská

Dolní řada zleva: Jiří Pešek, Markéta Tahadlová, Denisa Čermáková, Monika Kuráková, Anna Vomočilová, Kristýna Carhounová, Martina Grauerová, Nikoleta Danyiová, Nela Česalová, Ilona Gembiczká (třídní učitelka)

Chybí : Monika Balvínová, Michaela Holubová, Vojtěch Tůma



Třída C2B

Horní řada zleva: Zdeněk Licek (nejoblíbenější učitel), Dominik Augusta, Pavel Musil, Dominik Mazura, Ondřej Nedvěd, Vojtěch Pešek, Adam Sedlařík, Michal Starý, Viktor Darebný

Prostřední řada zleva: Daniela Morysová, Aneta Morysková, Barbora Jansová, Jiří Štěpán, Kateřina Zemanová, Veronika Břízová, Markéta Stejskalová, Jan Hájek

Dolní řada zleva: Jitka Křičková (třídní učitelka), Tereza Seifertová, Kateřina Antonová, Eva Kuberová, Diana Hladíková, Veronika Sádovská, Kateřina Svobodová, Tereza Nedbalová, Lucie Králová

Chybí: Jana Zajícová, Jiří Soudek



Třída C2C

Horní řada zleva: Milan Černohorský, Jan Falge, Jakub Černovský, Filip Edr, Martin Bošina, Michaela Štípková

První prostřední řada zleva: Denisa Míčová, Zdeněk Licek (zástupce třídního učitele), Klára Střihavková

Druhá prostřední řada zleva: Jana Randíková (třídní učitelka), Šárka Chvalovská, Veronika Kacafírková, Kateřina Nedvědová, Kateřina Marianová, Petra Čapková, Denisa Karkošová, Dana Novotná, Ondřej Suk

Dolní řada zleva: Iveta Vrbová, Tereza Onderková, Lucie Dvořáková, Martina Růžičková, Markéta Jirkovská, Kristina Štěpánovská, Zdeněk Vavřina

Chybí: Alex Jaroš, Ondřej Kubíček, Nicole Uhlíková



Třída C3A

Horní řada zleva: Kristýna Langová, Andrea Vančurová, Josef Novák, Ondřej Radil, Lukáš Láznička, Tomáš Kovanda, Tomáš Krejčík

První prostřední řada zleva: Zuzana Kocourková, Jana Brožková, Lucie Sotonová, Anežka Králová, Jana Váňová, Ondřej Soukup

Druhá prostřední řada zleva: Markéta Reisichová, Marie Hepnárková, Tereza Žítková, Martina Reznerová, Kateřina Blahová, Eva Blohbergerová, Josef Horák, Jakub Karal, Filip Vlček

Dolní řada zleva: Ladislav Douša (třídní učitel), Kateřina Hniličková, Monika Pravdová, Michaela Náhlovská, Kristýna Podeszwová, Klára Zeminová, Eliška Vavřičková, Michal Šusta, Martin Šusta, Jakub Kulhánek

Chybí: Nikola Řandová



Třída C3B

Horní řada zleva: Zuzana Mikešová, Lukáš Hubrt, Marek Papoušek

Prostřední řada zleva: Barbora Bílková, Lenka Auterská, Kateřina Michálková, Jana Chadrabová, Klára Šalounová, Petra Narovcová, Markéta Neťuková, Amálie Bulandrová, Anna Kubálková, Kristýna Třísková, Lenka Liberská, Zdeněk Maňák (třídní učitel), Klára Kozáková, Olga Jasenovská, Tomáš Probst

Sedící zleva: Martin Netolický, Petr Novák, Adam Albrecht, Vojtěch Setnička, Jiří Lázňovský, Martin Tyrner, Jan Mokrý, Petr Skořepa, Michal Kafka

Chybí: Jana Horváthová, Michala Jirásková



Třída C3C

Horní řada zleva: Jan Hlava, Martin Marek, Ondřej Batelka, Lukáš Dědek, Tomáš Uher
První prostřední řada zleva: Jakub Pazderka, Marie Vaňková (třídní učitelka), Tadeáš Hájek, Monika Kácovská, Petra Dušková, Barbora Barochová, Tomáš Tichý
Druhá prostřední řada zleva: Aneta Nádvorníková, Michaela Šťastná, Martina Veselá, Eva Snížková, Marie Novotná, Josef Kraus, Jan Kurka
Dolní řada zleva: Veronika Paďourová, Karin Suchomelová, Veronika Březinová, Helena Brandejská, Ondřej Otáhal, Aneta Bobková, Lucie Keltnerová, Ondřej Hornych
Chybí: Veronika Hájková, Eva Michálková, Miloš Charvát



Třída C4A

Horní řada zleva: Tomáš Prokop, Vojtěch Pospíšil, Vojtěch Kafka, Jiří Blažek, Mgr. Monika Peková (třídní učitelka)
Prostřední řada zleva: Pavlína Černá, Pavlína Čežíková, Barbora Mikšová, Lucie Zahradníčková, Marcela Lancová, Veronika Paštyková, Barbora Šaňková, Sylvie Duzbabová, Michaela Röhrlová, Naděžda Posseltová, Michaela Saláková, Kristýna Kravcivová, Veronika Tvrdíková, Vendula Strnadová, Barbora Petříčková, Kateřina Chalupová
Dolní řada zleva: Eduard Baroch, Jiřina Hanušová, Linda Kameníková, Šárka Chvalová, Petra Tůmová, Renata Veselá, Marie Havlíčková, Tomáš Semrád, Pavel Zadina
Ležící: Jan Červenka



Třída C4B

Horní řada zleva: Veronika Šmejkalová, Jakub Machytka, Jaroslav Choutka, Richard Rovenský, Petr Bulánek, David Kec

Prostřední řada zleva: Petra Peroutková, Hana Boháčová, Monika Havránková, Klára Svobodová, Kristýna Tupá, Marika Chalupová, Kateřina Vránová, Vít Rakušan (třídní učitel), Iveta Špinková, Petra Chudobová, Jitka Chudobová, Eliška Kumstýřová, Daniel Doležal, Markéta Henzlová, Barbora Nešporová, Markéta Vavřinová

Dolní řada zleva: Jan Kavalír, Marko Rumpli, Tereza Drahotová, Michaela Králiková, Kateřina Čáslavová, Michaela Reisichová, Miloslava Frantíková, Kateřina Janatová

Ležící: Marek Tivodar, Jaroslav Charvát



Učitelský sbor a zaměstnanci školy

Horní řada zleva: Martina Chudobová, Jolana Tůmová, Vít Rakušan, Viktor Heřmánek, Světlana Procházková, Marie Krepperová, Lukáš Kačer, Jana Budajová, Jana Příhodová, Eva Růžičková, Dana Černá, Monika Peková, Ilona Gembiczká, Lenka Píchová, Irena Čepková, Václava Kapitánová, Lukáš Provaz, Jindřich Bartoň, Zdeněk Licek, Marek Mann

Prostřední řada zleva: Jana Radlová, Věra Vavřinová, Andrea Beranová, Daniela Zatloukalová, Marie Vaňková, Jana Randíková, Alena Literová, Zdeněk Maňák, Petr Novotný, Jiří Posselt, Zbyněk Rudolf

Dolní řada zleva: Milena Krumphanzlová, Šárka Rosická, Pavlína Březinová, Vladislav Slavíček, Dana Vepřková, Jitka Křičková, Ladislav Douša, Markéta Zelená, Roman Bartoníček, Petr Němeček

Chybí: Ivan Bauer, Štěpánka Králová, Jiří Němeček, Hana Potůčková, Jana Štrůblová, Gabriela Papoušková, Igor Pechanec

Z KRONIKY PŘED 100 LETY

Školní rok 1909–1910

Zápis žáků vykonán byl ve dnech 14.–17. září 1909. Zapsáno bylo všech žáků 382, z nichž bylo 370 veřejných a 12 privatistek. Parallelky zřízeny byly v 5 nižších třídách. Školní rok začal službami božími v neděli dne 19. září 1909.

Ze sboru vystoupili:

- Prof. Antonín Bukovský k své žádosti přeložen byl na c. k. českou reálku v Praze na Malé straně. Působil na ústavě po 15 roků jako výborný učitel. Zvláštních zásluh o ústav získal si založením a pečlivým opatrováním sbírky nerostů z Kutné Hory a jejího okolí.
- Dr. Arno Novák, docent c. k. čes. university, obdržel od 1. září 1909 místo skuteč. učitele v Praze na reálce staroměstské, kamž byl již od II. pololetí škol. roku 1908/1909 službou přikázán. Byl členem zdejšího sboru od 1. září 1907.
- Frant. Boček, supplent za nemocného professora K. Hepnera, ustanoven pro rok 1909/10 na státní reálce v Příbrami.
- Jaroslav Pospíšil, supplent za nemocného prof. Jaromíra Knittla stal se suppl. učitelem na státní reálce v Nymburce.

Do sboru vstoupili:

- Dr. Josef Svoboda, suppl. učitel na c. k. reál. gymnasiu v Chrudimi, jmenován byl na místo prof. Ant. Bukovského.
- Josef Haken, skut. učitel c.k. gymnázia v Pelhřimově byl přikázán službou od 1. září 1909 ústavu zdejšímu na místo prof. Fr. Zdráhala.
- Karel Mužík, dosud suppl. učitel zdejší, jmenován byl skutečným učitelem pro náš ústav.
- Jaroslav Hruban, zkušeb kandidát zem. reálky v Uher. Brodě, povolán za supplujícího učitele k zastoupení prof. Dra Jaroslava Hrubanta od 1. ledna, který dostal dovolenou k studijní cestě do Anglie.
- Václav Konopásek, assistent české státní průmyslové školy v Brně, ustanoven od 7. října 1909 suppl. učitelem.
- Emil Vogel, zkoušený kandidát, stal se suppl. učitelem k zastoupení prof. Dra Karla Titze, přikázaného službou c. k. české reálce v Karlíně z příčin zdravotních.
- Václav Jech, zkoušený kandidát středoškol. učitelství, přikázán byl zdejšímu ústavu k vykonání roku zkušebního.

Dne 22. září 1909 zemřel slovutný pan c.k. zemský inspektor školní Dr. Eduard Kastner, o české školství vysoce zasloužilý (64 roků stár).

Dne 4. října t. r. oslavil ústav Nejvyšší jmeniny Jeho Cís. a Král. Apošt. Veličenstva císaře a krále Františka Josefa I. slavnostními službami božími v kapli ústavní.

Dne 19. listopadu t. r. přítomni byli učitelé i žáci slavné mši svaté, která byla ve školní kapli sloužena za Její Veličenstvo zesnulou císařovnu a královnu Alžbětu.

V úterý dne 25. ledna 1910 pořádal spolek pro podporování chudých žáků studentský věneček.

Zasvěcený svátek Zvěstování Panny Marie připadl t. r. na Veliký pátek. Dle církevního ustanovení přeloženo slavení jeho na pondělí po I. neděli velikonoční. Byl tudíž slaven dne 4. dubna, byly povinné služby boží a po nich prázdno.

Pro infekční nemoce (spalničky) byla od 29. dubna do 7. května škola zavřena.

Dne 18. května zavítal k svěcení budovy rolnické školy Exc. Dr. Jos. Doubrava, biskup královéhradecký. Uvítání jeho zúčastnily se všecky místní úřady, korporace a školy. Dne 20. května officielně navštívil náš ústav odpoledne o 3. hodině. Byl uvítán ředitelem vl. radou Al. Strnadem a sborem professorským u vchodu do školní budovy, vstoupil do auly, kde k shromážděnému žactvu promluvil několik otcovských slov.

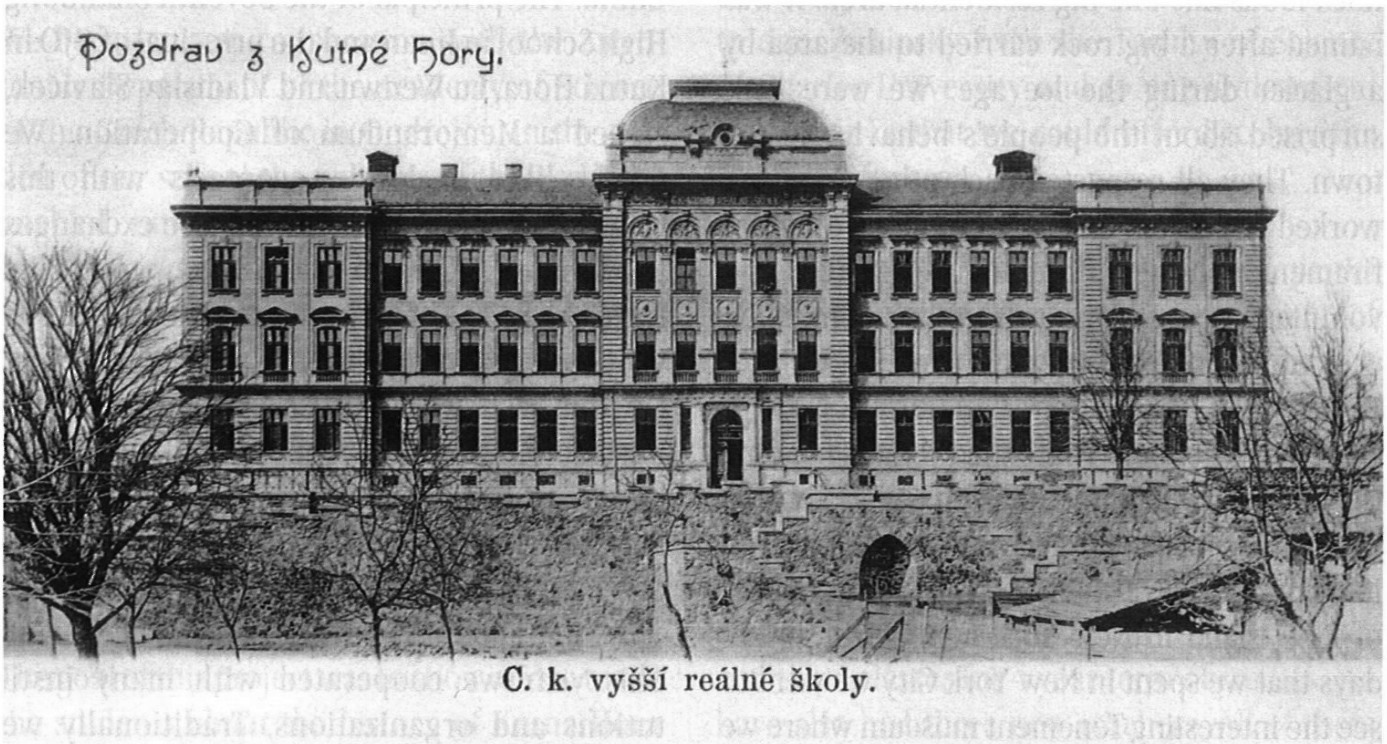
Dne 28. května byly společné výlety žáků.

Dne 27. června odpol. o 3. hod. byl pohřeb hodného žáka ústavu Jana Vašáka z třídy III.a. Zemřel po krátké nemoci zánětem mozkových blan.

Dne 29. června skončil obvyklým řádem školní rok.

Zkouškám dospělosti, které začaly téhož dne, předsedal ředitel c. k. reálky v Hradci Králové Antonín Libický, skončily se dne 4. července. Dospělými s vyznamenáním uznáno 5 abiturientů, 25 obdrželo prosté vysvědčení dospělosti a 2 byli reprobováni na půl roku.

(Nezkráceno, neupraveno; SOkA Kutná Hora, fond Gymnázium Kutná Hora, Kronika školy 1896–1930, inventární číslo 59, kniha 59, strany 76–78)



Budova, ve které gymnázium sídlilo v letech 1900–1998, na dobové pohlednici

ENGLISH SUMMARY OF YEARBOOK

This year's offer of foreign exchanges and trips was very varied.

There were two exchanges with France – to Reims and to the Euroécole in Nantes, and two exchanges with Germany with our partners in Hoyerswerda and Rathenau. There was also the traditional exchange with our partner school in Sicily. We also did not miss our long-term project CED + – each capitol letter stands for a country that participated, + stands for friends who joined the project later. The CED + project took place last year in Lincoln in England. One of the top visits was a trip to Glen Rock, in the United States. You can read what our students Marko Rumpli and Petr Bulánek wrote about their experience (in a shortened version). The town of Glen Rock, which is our partner school, is in New Jersey, but to go to the center of the beating heart of New York City does not take more than 45 minutes. Glen Rock looks like one big residential area. It was named after a big rock carried to the area by a glacier during the ice age. We were very surprised about the people's behavior in the town. They all respected each other a lot and worked together as a community. Volunteer firemen, volunteer ambulance service, and volunteer crossing guards – are something very common for the town of Glen Rock.

The purpose of our visit to the USA was not only the fun of how it might look at first sight but we also learnt a lot about freedom, human rights and immigration. We also visited the great museum of Ellis Island in New York City. During other days that we spent in New York City we went to see the interesting Tenement museum where we were directly shown in the streets of New York what the current life of immigrants is like.

Our student Karolína Šedivcová with her class teacher Lenka Píchová and Ms. Běla Gran Jensen visited the Freedom Forum in the Norwegian capital Oslo, between the days 26–28. 4., 2010.

There were some very important exchanges with the countries of V4. In the week from 21. 3. to 28. 3. We hosted our Polish friends from Silesian Jaworzno in Kutná Hora. Our students visited Poland in the second week of June.

This school year Tomáš Uher won the knowledge competition concerning the European Union. As a prize he won for himself and his class C3C a trip to Brussels. In April 2010 Brussels was also visited by 6 students of C3B and their class teacher within the project of MeeEU.

During the days of 7.–16. 4. the administration of our school visited the People's Republic of China. The principal of the Seventh Shandong High School in Jinan and the principal of GJO in Kutná Hora, Lu Wenwu and Vladislav Slavíček, signed a Memorandum of Cooperation. We would like to develop contacts with this Chinese high school. Besides these exchanges the Chinese side also offered to open a Confucius class at GJO. The Jinan delegation will visit Kutná Hora in the first week of October. On this visit we will discuss other detail of our cooperation. This cooperation succeeded thanks to Dr. Edward C. Mignot who used to teach in GJO and whom we would like to thank as well.

This year we cooperated with many institutions and organizations. Traditionally we have cooperated with the kindergarten of Pohádka. Our student helped their kids with

the "drakiáda" - festival of flying kites and carnival - the traditional holiday with a mask parade that takes place right before the Lenten fast.

On September 9, 2009 there was an exhibition of 25 artists in the lobby of the school. These artists were invited by the ceramist, painter, designer, graphic and sculptor Mr. Andrej Neemeth Endre and participated at the fifth annual sculpture's symposium of Kutná Hora.

We also cooperate with the Czech Museum of Silver in Kutná Hora. As every year we worked with their employees on many mutual projects.

Last year we cooperated with the humanitarian organization "On own feet - Stonožka." We helped them with collections for Afghanistan where the Czech Republic has its army.

We began a new cooperation with the Astronomic Department of the Academy of Science of the Czech Republic in Ondřejov. In the garden of our school the workers of the Academy enabled our students to observe sunspots. In Zbraslavice, which is a village 20 km from Kutná Hora, we had the opportunity to observe the sky at night. The students had a great chance to see moons of Jupiter.

For the first time we hosted students from Gymnazium of J. K. Tyl from Hradec Kralove. In the cooperation with their teachers we organized a project for their and our students. The goal of this project was to show and to teach the students about the history of Kutna Hora and the sources of income of Kutna Hora in the Middle Ages: mining, compaction of silver and minting of the famous central European coin: the Prague groschen

The poet Jiri Orten, whose name is a part of our school' s title, was born 90 years ago, August 30, 1919. Such an important anniversary was a great opportunity for us to remember this native of Kutna Hora and also our former student from years 1930-1932. Our students together with our teachers created a new web site of this poet, his activity and his life. Our school also published a calendar for the year 2009-2010, and one of its main topics was also the life and the art of Jiri Orten. Besides that we had some new information panels in the lobby of the school. Everything was introduced to the public on September 9.

This year was also very essential for our meteorological station. Next to our old station we also got a new modern digitized system of meteorological instruments that are connected to a computer. For this we would like to thank to doc. Z. Lipsky from the Faculty of Science of Charles University and to our Endowment Fund thanks that we could afford to buy the needed software.

Our art teachers Monika Pekova and Stepanka Kralova contributed to the improvement of our school environment through establishing of a rock garden that was inspired by Japanese design. The Japanese garden is located in the atrium of the school.

For the school year 2009/10 we accepted four classes, one class for the 8 year term of studies and three classes for 4 year term of studies. We have also had three new teachers. All of them were welcomed at the beginning of the school year and they were warmly accepted among

the current students and teachers of the school. Thanks to our traditional ten year old meeting events the juniors already knew each other. You can read about our new teacher's and our new student's experiences during the first year at the school in our interviews on page 13.

For the first time in the school history the classes were asked to contribute with Community Service. We were inspired by some of the Anglo – Saxon countries where Community Service is a common and important part of the curriculum. The classes chose such activities as volunteer blood donations, help in the Children's Home or in the home for the elderly or contribution for third- world children.

Other news is that we introduced this year the development of financial literacy. The goal of our new topic is the development of competence in the area of handling money. Therefore we invited financial advisers from the company Ekogram, to our school. Under their leadership students were supposed to learn how to deal with money and how to effectively invest money while playing games. For the financial literacy class our school bought the simulation game called "Financial Freedom". This game was played by our students in our project days. Our students were also successful in some new competitions on this topic.

Even this year we did not miss our traditional whole-school project. Our Christmas project took place at our school on December 22, 2009.

The tradition of the whole-school festivals that take place on children's day has been here since 2005. This year it was organized by the Christian's community of Kutná Hora. Each participant, believer or non-believer, could chose from the various programs.

Again this year our school backyard and our garden were places of many "serious injuries." Our students in their great costumes were training how to provide first aid and they were testing each other's reactions during some extraordinary situations.

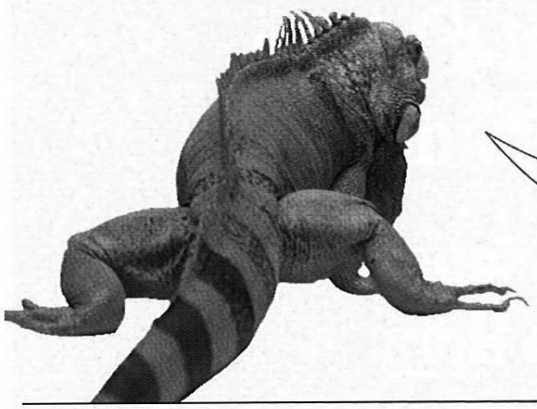
"Week past the school" stands for an event that took place at our school for the third time during the last week of school. Altogether 23 different workshops were offered to students by our teachers, for example, from the areas of mathematics or foreign languages, very popular were also sport events or sight-seeing tours.



HARMONOGRAM ŠKOLNÍHO ROKU 2010/2011

1. pololetí	středa 1. září 2010 – pondělí 31. ledna 2011
2. pololetí	úterý 1. února 2011 – čtvrtek 30. června 2011
Podzimní prázdniny	středa 27. října a pátek 29. října 2010
Vánoční prázdniny	čtvrtek 23. prosince 2010 – neděle 2. ledna 2011 (vyučování začne v pondělí 3. ledna 2011)
Jednodenní pololetní prázdniny	pátek 4. února 2011
Jarní prázdniny	pondělí 21. února – neděle 27. února 2011
Velikonoční prázdniny	čtvrtek 21. dubna a pátek 22. dubna 2011
Hlavní prázdniny	pátek 1. července 2011 – středa 31. srpna 2011
Dny otevřených dveří	pátek 3. prosince 2010 od 9.00 do 14.00 hodin sobota 4. prosince 2010 od 9.00 do 11.00 hodin
Třídní schůzky	čtvrtek 25. listopadu 2010 od 17.00 hodin čtvrtek 28. dubna 2011 od 17.00 hodin
Maturitní plesy	pátek 21. ledna 2011 – V8A pátek 4. února 2011 – C4B pátek 18. února 2011 – C4A, C4C

Kalendář akcí je pravidelně aktualizován během školního roku na webových stránkách školy
www.gymkh.cz



Víte, že...
mě do této ročenky takto pěkně nafotil Ondřej Soukup (C3A) a graficky upravil Jan Grenar (V4A)?

Redakce ročenky: Viktor Heřmánek, Jiří Posselt, Vít Rakušan
Anglický text: Dr. Edward C. Mignot
Obálka: Podle návrhu Veroniky Paštykové (C4A) nakreslila Marie Novotná (C3C)
Výroba ročenky: Městské knihy s.r.o. Žehušice
Vydáno ve spolupráci s Nadačním fondem gymnázia.

www.gymkh.cz

